

**Жаппай ашық онлайн курстарды (ЖАОК)
әзірлеу бойынша
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке массовых открытых онлайн курсов
(МООК)**



Университет ОӘК отырысында талқыланды
Обсуждено на заседании УМС университета
№ 6 хаттама, «26» қаңтар 2024 ж.
Протокол №_6, «26» января 2024 г.

Университет ФК отырысында бекітілді
Утверждено на заседании УС университета
№ 6 хаттама, «31» қаңтар 2024 ж.
Протокол № 6, «31» января 2024 г.

Шымкент, 2024 г.

РАЗРАБОТАНО: Учебно-методическим управлением университета «Мирас».

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ в 2023-2024 учебном году решением Ученого совета университета «Мирас» от «31» января 2024 г., протокол № 6.

Данные методические рекомендации определяют основные требования и рекомендации по разработке массовых открытых онлайн курсов (МООК). Массовый открытый онлайн курс (МООК) - это одна из форм дистанционного образования, обучающий курс с массовым интерактивным участием, с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, онлайн курс дает возможность использовать интерактивные форумы пользователей.

Настоящие методические рекомендации являются собственностью университета «Мирас» и предназначены для внутреннего пользования в образовательной и научной деятельности вуза.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные ссылки.....	4
Основные термины и их определения.....	5
1. Общие положения.....	6
2. Рекомендации по проектированию онлайн-курсов	6
3. Подготовка педагогического сценария онлайн курса.....	7
4. Разработка структуры онлайн курса.....	8
5. Рекомендации для авторов онлайн курса по записи материала...	9
6. Разработка дизайна и утверждение курса.....	10

Нормативные ссылки

- 1) Закон «Об образовании» РК от 27.07.2007 г., №319-Ш-ЗРК;
- 2) Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30.10.2018г. №595;
- 3) Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07.2022 г. № 2;
- 4) Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 г. № 152;
- 5) Требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правила организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.03.2015 г. № 137;
- 6) Академическая политика университета «Мирас» от 28.08.2020 г.

Термины и определения

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ)- технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя;

Интерфейс - это набор инструментов, позволяющих пользователю взаимодействовать с операционной системой компьютера, мобильного устройства или других видов техники;

Контент: информационное наполнение - тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение;

Компетенция – готовность (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и навыки) для ведения успешной профессиональной или иной деятельности в определенных условиях;

Массовый открытый онлайн курс (далее-МООК) обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет;

Мультимедиа - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, тестом, звуком, видео);

Промо- видео – презентационный ролик курса;

Результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы и сформированные ценности и отношения;

Скринкаст – это видеоролик, в котором содержится запись происходящего на компьютере с комментариями автора;

Формируемые компетенции – набор знаний, навыков, личностных, мотивационных особенностей;

Дикция и артикуляция - это четкое и понятное произношение слов, которое достигается с помощью правильной артикуляции. Артикуляция, в свою очередь, зависит от степени тренированности губ, языка и мышц, которые работают при разговоре.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам, обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы;

Youtube-канал Miras Education - это видеохостинг университета «Мирас», который предоставляет своим пользователям услуги по хранению, пересылке, демонстрации и даже монетизации видеоконтента.

Информационно-образовательный портал Miras.App (далее - miras.app) представляет собой автоматизированную информационную систему Университета, содержащую централизованные базы данных, отражающих все реальные события и академические процессы университета.

1. Общие положения

Массовый открытый онлайн курс (МООК) - одна из форм онлайн / дистанционного образования - это обучающий курс с массовым интерактивным участием, с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и самостоятельное изучение, онлайн курс дает возможность использовать интерактивные методы обучения. Он доступен десяткам тысяч пользователей и открыт в течение всего года или на протяжении коротких сессий. Сегодня, благодаря новым технологиям, каждый пользователь онлайн пространства может создать свой собственный онлайн-курс.

Аудитория массового открытого онлайн курса университета может включать в себя обучающихся по образовательным программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, абитуриентов, ППС.

В методических рекомендациях по разработке и созданию МООК излагаются практические рекомендации по структуре и оформлению онлайн курсов в формате МООК.

Для создания курса нужны следующие навыки и знания:

- умение писать значимые, ясно изложенные тексты;
- начальные дизайнерские навыки для создания оформления курса;
- четкая дикция и артикуляция;
- умение работать с аудио и видео аппаратурой и функциями для создания видеосопровождения лекции;
- умение писать сценарий, структуру и тезисы лекции, советы, которые необходимо учитывать при видеозаписи;
- умение снимать и монтировать видео;
- умение создавать и монтировать скринкасты.

2. Рекомендации по проектированию онлайн-курсов

- 1) Определите:
 - Цель и задачи онлайн курса;
 - Результат обучения;
 - Целевую аудиторию;
 - Актуальность онлайн курса.
- 2) Дайте характеристику результата, который должны достигнуть слушатели по завершении курса.
- 3) Понедельно обозначьте учебные задачи, которые должен достичь слушатель на данном этапе.
- 4) При разработке учебных материалов рекомендуется придерживаться следующего порядка:
 - Количество видео-лекций МООК – не менее 15;
 - МООК должен соответствовать структуре, содержать

многокомпонентную мультимедиа среду (видеолекции, аудиолекции, анимацию, презентации, графическую информацию) по темам курса;

- задания для проверки составьте перед записью лекционного материала, это позволит не упустить ни одной из поставленных учебных задач;

- рекомендуемая продолжительность одного видео и аудио ролика составляет 10-15 минут;

- предлагайте слушателям разнообразные формы выполнения заданий (на сопоставление, множественный выбор, заполнить пропуск, закончить утверждение, верно/неверно, разбить на категории и др.), чтобы постоянно поддерживать их интерес к изучению курса;

- при видеозаписи лекции придумайте 2-3 задания для самопроверки, которые будут встроены непосредственно в текст лекции и поддерживать к ней интерес;

- выберите для каждой лекции наиболее подходящий тип видеозаписи (студийная, в аудитории, презентация и т. д.), исходя из ее содержания;

- внимательно относитесь к подготовке слайдов для презентации, они должны быть просты для восприятия, их основное содержание должно схватываться слушателем в течение нескольких секунд;

- используйте ссылки на материалы, защищенные авторским правом.

Сопровождение курса

Для сопровождения открытого онлайн-курса в формате MOOK автор(ы) будет зарегистрирован на платформе www.miras.app. Регистрация необходима для обратной связи со слушателями – общения на форуме, на котором слушатели курса могут задавать вопросы. Зарегистрирован может быть также и ассистент преподавателя, который будет отслеживать сообщения на форуме и формировать список вопросов от слушателей для преподавателя.

3. Подготовка педагогического сценария онлайн курса

Планирование педагогического сценария предполагает четкое видение автором образовательного пространства онлайн курса, его умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевой аудитории курса, тщательное проектирование содержания учебной деятельности. Для решения этих задач на этапе проектирования Вы должны подготовить задания, текстовые, графические и другие учебно-методические материалы для создания MOOK.

Исключаются традиционные формы и средства текущего, промежуточного и итогового контроля: устный ответ, письменная работа, работа в аудитории. Необходимы типы заданий с автоматизированной системой оценивания (тесты) для самоконтроля по тексту на его усвоение, контрольные тесты на компетенции.

Необходима база тестовых заданий и практических заданий.

4. Разработка структуры онлайн курса

Курс должен быть построен на основе понедельного планирования, разделы должны быть сформированы по принципу компоновки материалов, изучаемых в рамках одной (или нескольких) недель. Материалы каждой недели должны быть разбиты на темы лекционных и практических занятий, указана литература и полезные ссылки, примерные вопросы и задания по темам.

№	Наименование темы (Основана на содержании обучения)	Распределение по видам занятий	
		Лек	
1		Пр/сем	
		Лаб	
		СРОП	
		СРО	
		Тема относится к модулю:	
	Основная литература и полезные ссылки:		
	Лекция: Описание:		
	Практический материал: Описание:		
	Вопросы/Задания по теме:		

Примерный объем материала для компонентов:

1 академ.час лекций	Видеолекция продолжительностью 10-15 минут. Презентация не менее 10-ти слайдов (наглядная информация: схемы, таблицы, графические карты)
1 академ.час практических занятий	Цели и задачи выполнения практического задания. Методические указания по выполнению практического задания. Описание практического задания. Наглядная информация (схемы, таблицы, графические карты)
Аттестация по теме	Контрольные вопросы (тесты разного формата и использованием графического материала) для повторения и самопроверки (не менее 3-х) с автоматизированной системой оценивания

Объем тестовых заданий по MOOK по дисциплине должен соответствовать пропорции: не менее 9 тестовых заданий на 1 кредит, но не более 80 тестовых заданий по дисциплине. При этом распределение тестов в рамках 9 тестовых вопросов распределяется в соответствии с таблицей:

Тестовые вопросы	на 1 кредит	Количество кредитов			
		3	5	6	9
1 верный ответ	6	18	30	36	53
2 верных ответа	2	6	10	12	18
3-4 верных ответа	1	3	5	6	9
Всего вопросов	9	27	45	54	80

Цель тестирования определяется задачей качественной подготовки будущих специалистов, поэтому все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения. Введение тестирования на каждом из этапов оценки качества освоения образовательных программ, упрощает процесс проверки усвоения компетенций.

5. Рекомендации для авторов онлайн курса по записи материала

• *Создайте сценарий плана лекции*

Продумайте заранее текст лекции. Во время записи видео лекции можно воспользоваться, в качестве подсказки:

- печатным текстом (распечатанный крупным шрифтом);
- планшетом;
- ноутбуком

Одна видео лекция длится примерно 10-15 минут. Необходимо подготовить соответствующий объем текста. Если в лекции будут примеры, старайтесь выбирать те, которые проще визуализировать, показать на видео. Такие примеры смотрятся более выигрышно по сравнению с теми, которые показать на видео нельзя.

• *Проработайте стиль изложения лекции и стиль поведения*

- Лекции должны читаться простым, понятным, но академическим языком и достаточно эмоционально, не монотонно.

- Если в тексте Вы часто используете англоязычные слова или сложные профессионализмы, предварительно отработайте правильное произношение. Заранее отрепетируйте лекцию.

- Научитесь «чувствовать» в объективе телевизионной камеры потенциального слушателя.

- Взгляд время от времени должен быть направлен на камеру, не на экран, чтобы сохранить зрительный контакт с аудиторией

• *Выберите дизайн и сочетание цветов для оформления курса*

Дизайн и цвета будут использоваться для общего фона видео, титров, текста, графики, заставки и пр.

• *Проработайте свой стиль и внешний вид*

- На съемку видео лекций рекомендуется приходить в одежде делового стиля. Исходите из сочетаний цветов для оформления курса.

- Не рекомендуется одежда в полоску, в клетку, в крапинку, мелкий горошек и т.д.

- Подготовьте внешний вид. Уложенные в прическу волосы и сдержанный

макияж (для женщин).

- Приходите за 30 мин. до начала записи видео лекции, это позволит Вам настроиться.

6. Разработка дизайна и утверждение курса

Для каждого курса желательно разрабатывать свой дизайн. Все слайды, заставки, музыка или анимация должны быть в одной тематике от лекции к лекции и правильно подобранными.

Каждую лекцию принято «открывать» заставкой с названием курса, темой лекции и автором курса. Возможно использование музыкального фона в ходе объяснения материала. Иногда лекции заканчиваются «закрывающими» слайдами.

- ***Экспертиза и утверждение МООК.***

Сектор проводит экспертизу онлайн курса и дает оценку. Далее МООК рассматривается на учебно-методическом совете университета и выносится для утверждения и выставления онлайн курса на платформе www.miras.app и размещения видео-лекций на Youtube канале Miras Education.