Мирас ®
Университеті

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт».

Университет «Мирас»

Сектор естествознания, физической культуры и дизайна

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель рабочей группы по реализации эксперимента для апробации новых образовательных технологий и программ

_____ Даниярова А.Б.-П.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 21 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний

6В01401 « Физическая культура и спорт »
(шифр ОП) (наименование ОП)

Рассмотрена и утверждена на заседании рабочей группы по реализации эксперимента для апробации новых образовательных технологий и программ
Протокол № 2 от « 21 » августа 2023 г.

Шымкент, 2023 г.

Программа вступительных испытаний составлена на основании программ учебных дисциплин, входящих в образовательную программу ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт».

Программу подготовили: _____ старший преподаватель Иксанова Н.Ф.
_____ старший преподаватель Сапахов М.А.

Менеджер сектора _____ Сулейменова М.Т.

Содержание

1	Термины и определения	5
2	Нормативные документы	5
3	Общие положения	5
4	Проведение вступительных испытаний	5
5	Порядок приема творческих экзаменов	7
5.1.	Порядок проведения творческих экзаменов	8
5.2.	Порядок проведения апелляции	9
5.3.	Критерии оценок творческих экзаменов	9
5.4.	Абитуриенты, поступающие по сокращенной образовательной программе с ускоренным сроком обучения	9
6	Ключевые компетенции образовательной программы	12
	Приложение 1 Примерный перечень тестовых вопросов по Блоку «Логика и критическое мышление»	20
	Приложение 2 Примерный перечень тестовых вопросов по Блоку «Педагогичка и психология»	81
	Приложение 3 Акт об уничтожении видеоматериалов творческих экзаменов	117
	Приложение 4 Ведомость оценок творческого экзамена по группе образовательных программ	118
	Приложение 5 Протокол заседания комиссии по приему творческих экзаменов	119
	Приложение 6 Выписка из ведомости оценок творческого экзамена	121

1. Термины и определения

1. *Бакалавриат* – высшее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей специальности;

2. *ГОСО* – Государственный общеобязательный стандарт образования;

3. *Образовательная программа* – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

4. *Учебные достижения обучающихся* – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

2. Нормативные документы

Программа вступительных испытаний по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования;

2. Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования;

3. Приказа МНВО от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета «Мирас» экспериментальной площадкой»;

4. Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями);

3. Академической политики университета «Мирас».

3. Общие положения

1. Для зачисления на платное обучение по образовательной программе ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт» допускаются лица, имеющие среднее, техническое и профессиональное либо послесреднее образование, за исключением поступающих по родственным направлениям подготовки кадров высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки обучения.

2. Поступающие, прошедшие единое национальное тестирование (ЕНТ), должны набрать по результатам 2 предметов ЕНТ и 2 творческих экзаменов не менее 50 баллов, в том числе:

– не менее 5 баллов по предмету «История Казахстана»;

– не менее 3 баллов по предмету «Грамотность чтения».

3. Все поступающие на педагогические образовательные программы, включая ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт», обязаны пройти специальный экзамен по решению педагогических ситуаций**.**

4. Поступающие, не имеющие сертификата ЕНТ, в рамках эксперимента, предусмотренного Приказом МНВО РК от 16 августа 2023 года №406 «Об определении Университета "Мирас" экспериментальной площадкой», проходят вступительное испытание по данной Программе, включающее тестирование по блоку «Логика и критическое мышление» и два творческих экзамена, а также специальный экзамен.

4.Проведение вступительных испытаний

1. Специальный экзамен проводится на основании отдельной утверждённой Программы, размещённой на сайте Университета.

2. Вступительные испытания проводятся в рамках настоящей Программы, разработанной на основе рабочих учебных программ дисциплин, входящих в образовательную программу.

3. Для поступающих в рамках эксперимента (Приказ МНВО РК от 16.08.2023 №406) задания специального экзамена включены в структуру вступительного тестирования в виде блока «Педагогика и психология»

4. Вступительное испытание по образовательной программе ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт» проводится в форме компьютерного тестирования.

5. Проведение вступительного испытания организуется техническими секретарями, назначаемыми приказом ректора университета или уполномоченного лица на период проведения вступительных испытаний.

6. В качестве технических секретарей могут быть назначены преподаватели, сотрудники университета, представители общественных организаций и средств массовой информации, обучающиеся, а также лица, имеющие профильное образование.

7. Для участия во вступительном испытании поступающий предоставляет:

- документ об образовании (с подлинником для сверки);
- при наличии — документ, подтверждающий освоение академических кредитов;
- при наличии — документ, дающий право на освобождение от вступительного испытания.

8. Подача заявлений на участие в испытании осуществляется в течение календарного года через образовательный портал университета. После обработки заявления поступающему направляется уведомление о дате и времени экзамена.

9. Доступ к тестированию предоставляется через систему идентификации личности на образовательном портале университета.

10. Университет обеспечивает возможность дистанционной сдачи вступительного испытания с использованием информационных технологий и видеоконференцсвязи. В целях обеспечения прозрачности и исключения нарушений академической честности осуществляется аудио- и видеозапись процесса тестирования.

11. Записи хранятся в течение одного месяца и подлежат уничтожению по акту с участием председателя экзаменационной комиссии, ответственного секретаря и не менее трёх членов комиссии.

12. Результаты тестирования оформляются в электронной ведомости и передаются ответственному секретарю приёмной комиссии для публикации. Протокол заседания подписывается с использованием цифровой подписи всеми членами комиссии.

13. Результаты вступительного испытания объявляются в день проведения экзамена. Поступающему предоставляется электронный сертификат, сформированный системой автоматически.

14. На период проведения вступительных испытаний создается апелляционная комиссия по приказу ректора или уполномоченного лица. Комиссия формируется из нечетного числа членов и включает председателя.

15. Заявление на апелляцию подается поступающим лично на имя председателя апелляционной комиссии до 13:00 следующего дня после публикации результатов.

16. При подаче апелляции поступающий обязан предъявить удостоверение личности.

17. Апелляционная комиссия рассматривает каждое заявление индивидуально. В случае неявки поступающего заявление не рассматривается.

18. Комиссия рассматривает только вопросы, указанные в апелляционном заявлении.

19. Заседание апелляционной комиссии считается правомочным при наличии не менее 2/3 её состава. Решения принимаются большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя. Результаты оформляются протоколом и подписываются всеми присутствующими членами комиссии.

5. Порядок приема творческих экзаменов

Для организации и проведения творческого экзамена по решению - Ректора университета или лицом, исполняющим его обязанности, на период проведения экзамена создается комиссия. Комиссия состоит из нечетного количества.

Проведение творческих экзаменов осуществляется по группам образовательных программ, в соответствии с Перечнем групп образовательных программ, по которым проводятся творческие экзамены согласно приложению к Типовым правилам.

Абитуриенты, сдавшие творческие экзамены, сдают в приемную комиссию следующие документы:

1) документ об общем среднем или техническом и профессиональном, послесреднем профессиональном образовании (подлинник);

2) 2 фотокарточки размером 3 х 4 сантиметра;

3) копию документа, удостоверяющего личность;

4) сертификат ЕНТ (при его наличии);

5) копию документа, подтверждающего наличие одного из спортивных званий (при его наличии).

Прием заявлений от поступающих для сдачи творческого экзамена осуществляется в ОВПО с 20 июня по 10 августа календарного года.

Творческий экзамен проводится с 7 июля по 15 августа календарного года.

Абитуриенты, поступающие на образовательные программы высшего образования, требующие общего среднего, технического и профессионального или послесреднего образования творческой подготовки, сдают два творческих экзамена:

1-й творческий экзамен: **«Нормативы по специализации»**

2-й творческий экзамен: **«Нормативы по общей физической подготовке»**

Творческие экзамены для поступающих, имеющих документы об общем среднем или техническом и профессиональном, послесреднем образовании, каждый творческий экзамен оценивается по **50-балльной** системе.

Абитуриенты, поступающие на группу образовательных программ высшего образования, требующих творческой подготовки по родственным направлениям подготовки кадров высшего образования, предусматривающих сокращенные сроки обучения, сдают один творческий экзамен «**Нормативы по специализации»**.

Творческий экзамен для поступающих по родственным направлениям подготовки кадров высшего образования, предусматривающих сокращенные сроки обучения, оценивается по **20-балльной** системе.

5.1.Порядок проведения творческих экзаменов

Проведение творческих экзаменов обеспечивается ответственным секретарем и заместителем приемной комиссии, членами комиссии, техническими секретарями в соответствии с требованиями программы. Во время проведения экзамена к месту

проведения не допускаются посторонние лица. Абитуриенты на творческие экзамены должны соответствовать расписанию.Расписание творческих экзаменов (форма проведения экзамена, дата, время и место проведения, консультации) утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов не позднее до начала приема документов.

Допуск абитуриентам в аудиторию проведения творческих экзаменов осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

На творческих экзаменах обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка, абитуриентам предоставляется возможность наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения творческих экзаменов абитуриентам не допускается иметь при себе и использовать средства связи.

После начала творческого экзамена каждому абитуриенту выдается номера и объясняются правила сдачи экзамена, а также указывается время начала и окончания творческого экзамена, время и место объявления результатов и проведения апелляции.

Во время проведения творческих экзаменов абитуриенты соблюдают следующие требования:

1) соблюдать дисциплину и работать самостоятельно, не разговаривать с экзаменаторами и другими абитуриентами;

2) не уходить сместа проведения экзамена, не пересаживаться на другое место;

3) не оставлять место проведения без разрешения экзаменатора до окончания творческого экзамена.

За нарушение настоящих Правил абитуриент удаляется из места проведения экзамена. При этом на экзаменационном листе делается запись о причине удаления, заверенная подписями экзаменаторов.

В случае опоздания абитуриента или его не явки на экзамен по уважительной причине, он допускается к творческому экзамену в другое время в рамках утвержденного расписания по разрешению ректора на основании письменного заявления и предоставления документа, подтверждающего уважительную причину пропуска творческого экзамена. Уважительной причиной пропуска творческого экзамена является:

1) болезнь абитуриента (подтверждается предъявлением справки о болезни из лечебного учреждения, заверенной печатью лечебного учреждения);

2) чрезвычайная ситуация, а также дорожно-транспортное происшествие (подтверждается предъявлением справки государственной организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации или дорожно-транспортного происшествия);

3) смерть близких (родители, супруги, дети, усыновители, усыновленные, полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка, бабушка) родственников (подтверждается справкой).

Лица, не явившиеся на творческий экзамен по уважительной причине, допускаются к ним в дополнительно определенный день не позднее сроков проведения творческих экзаменов.

Абитуриенты, не явившиеся на творческие экзамены без уважительной причины, к сдаче экзамена не допускаются. Повторное участие и пересдача творческих экзаменов не допускается.

проведения творческого экзамена оформляются ведомостью оценок, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Творческие экзамены проводятся в аудиториях, оснащенных видео или аудио записью.

Результаты творческих экзаменов объявляются в день проведения экзамена.

Примечание: Абитуриентам для сдачи творческого экзамена при себе необходимо иметь:

- спортивную обувь
- летнюю спортивную форму одежды

5.2.Порядок проведения апелляции

Для обеспечения соблюдения требований и разрешения спорных вопросов при оценке творческих экзаменов и защиты прав абитуриентов, в период проведения творческого экзамена создается апелляционная комиссия. Председатель и состав апелляционной комиссии утверждаются приказом ректора вуза.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдавшим творческий экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов творческого экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии.

5.3.Критерии оценок творческих экзаменов

Абитуриенты, имеющие документы об общем среднем (среднем общем) или техническом и профессиональном, послесреднем образовании и поступающие на образовательную программу В005 Подготовка учителей физической культуры сдают два творческих экзамена.

1-й творческий экзамен - **«Нормативы по специализации»**

2-ой творческий экзамен - **«Нормативы по общей физической подготовке»**

Первый творческий экзамен
Нормативы по специализации

Абитуриенты выбирают специализацию, по которой будут сдавать нормативы СФП выбранного вида спорта и один из четырёх комплексов упражнений**(«Гимнастика с основами акробатики», «Борьба», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика»).**

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации

«Гимнастика с основами акробатики»
а) для юношей:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Комплекс упражнений	25	23	20	17	15	13	11	10	9	6
2	Лазание по канату 4 м из седа ноги врозь, без помощи ног (сек)	6,0	6,4	6,6	7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,4	8,8

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Гимнастика с основами акробатики»

б) для девушек

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Комплекс упражнений	25	23	20	17	15	13	11	10	9	6
2	Лазание по канату 4 м из седа ноги врозь, без помощи ног (сек)	8,0	8,3	8,5	8,7	9,0	9,3	9,5	9,7	10,5	11,0

Итоговый балл складывается из показателей 2 нормативов и составляет 50 баллов. Для юношей и девушек нормативы различные (указаны в таблицах).

Комплекс акробатических упражнений

для специализации «Гимнастика с основами акробатики»

Юноши:

И.П.- основная стойка баллы:

1. Два - три шага разбега и толчком двумя прыжок вверх прогнувшись – 2,0.
2. Кувырок вперед в упор присев – 2,0.
3. Упор лёжа и силой согнувшись стойка на голове и руках, держать – 4,5.
4. Силой прогнувшись опускание в упор лежа, упор присев, встать – 3,0.
5. Равновесие на одной ноге, руки в стороны, держать – 3,5.
6. Выпрямиться и махом одной ноги вперед поворот кругом в основную стойку – 3,5.
7. Два – три шага разбега и два переворота в сторону – 4,5.
8. Приставляя ногу – основная стойка – 2, 0.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на одной ноге, держать - 5,0.
2. Выпрямляясь, шаг вперед и два кувырка вперед - 5,0.
3. Перекатом назад стойка на лопатках, держать - 3,0.
4. Перекатом вперед встать на одну ногу, другая вперед – 2,0.
5. Переворот в сторону (колесо) - 5,0.
6. Приставляя ногу, полуприсед, руки вниз - назад и прыжок вверх прогнувшись – 5,0.

Примечание: вместо стойки на лопатках можно выполнять мост;

вместо переката вперед на одну ногу - шпагат.

Примечания:

- элементы 3 и 5 для юношей, а также 1 и 3 для девушек держать по 3 сек сбавки за ошибки при выполнении комплекса упражнений производятся в следующем порядке:

а) мелкие ошибки: 0,5 балла

б) средние ошибки: 1,0 балла

в) грубые ошибки: 1,5 балла

г) в случае падения при выполнении элементов 3, 5, 7 комплекса упражнений для юношей, а также 1, 3, 5 комплекса упражнений для девушек, эти элементы считаются невыполненными, оценка (в баллах) этих элементов вычитается из общей суммы за выполненный комплекс.

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Борьба»

а) для юношей:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Комплекс упражнений	25	23	20	17	15	12	9	6	4	3-1
2	Отжимания в упоре лежа, ноги на третьей рейке гимнастической лестницы	50	47	44	42	40	38	36	34	32	30

б) для девушек

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Комплекс упражнений	25	23	20	17	15	12	9	6	4	3-1
2	Отжимания в упоре лежа, ноги на третьей рейке гимнастической лестницы	35	33	31	29	27	25	23	21	15	11

Итоговый балл складывается из показателей 2 нормативов и составляет 50 баллов. Для юношей и девушек нормативы различные (указаны в таблицах).

Комплекс упражнений для специализации «Борьба»

И.П.- основная стойка баллы:

1. Два кувырка вперед – 5,0.
2. Подъем разгибом с опорой руками и головой – 5,0.
3. Опускание назад в борцовский мост – 5,0.
4. В исходном положении «борцовский мост» забегание в правую сторону, забегание в левую сторону – 5,0.
5. Два кувырка назад из исходного положения «упор присев» – 5,0.

Примечания:

- сбавки за ошибки при выполнении комплекса упражнений производятся следующим образом:

а) мелкие ошибки: 0,5 балла

б) средние ошибки: 1,0 балла

в) грубые ошибки: 1,5 балла

г) в случае падения при выполнении элементов, эти элементы считаются невыполненными, оценка (в баллах) этих элементов вычитается из общей суммы за выполненный комплекс.

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Баскетбол»

а) для юношей:

№	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ комплексного норматива по спортивным играм**										
	Нормативы	**Баллы**									
		50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
1	Ведение мяча (сек.)	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	20,5
2	Двадцать передач мяча двумя сверху над собой в круге диаметром 1,8 метра (количество передач)	20	19	18	16	14	12	10	9	8	7
3	Прыжок в высоту с места (см)	60	55	50	45	40	35	30	25	20	15
4	Челночный бег 10х10 м (сек.)	24	24,5	25	25,5	26	26,5	27	27,5	28,0	30,0
5	Бег 30 метров (сек.)	4,0	4,1	4,2	4,3	4.5	4,6	4,7	4,8	5,0	5,5

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Баскетбол»

б) для девушек

№	**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

норма тива	комплексного норматива по спортивным играм										
	Норматив	**Баллы**									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Ведение мяча (сек.)	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	21,0	22,0	22,5
2	Двадцать передач мяча двумя сверху над собой в круге диаметром 1,8 метра (количество передач)	20	19	18	16	15	13	12	10	9	8
3	Прыжок в высоту с места (см)	50	45	40	35	30	25	20	15	10	5
4	Челночный бег 10х10 м (сек.)	26	26,5	27	27,5	28	28,5	29	29,5	30,0	35,0
5	Бег 30 метров (сек.)	4,3	4,4	4,5	4,6	4,8	4,9	5,0	5,3	5,5	6,0

Итоговый балл складывается из показателей 5 нормативов и составляет 50 баллов. Для юношей и девушек нормативы различные (указаны в таблицах).

Челночный бег 10х10 м.

Выполняется на ровной площадке с размеченными линиями старта и поворота. Ширина линии старта и поворота входит в отрезок 10 м. По команде ***«МАРШ»*** пробежать 10 м, коснуться земли за линией поворота любой частью тела, повернуться кругом, пробежать таким образом еще девять отрезков по 10 м. Запрещается использовать в качестве опоры при повороте какие-либо естественные или искусственные предметы, неровности, выступающие над поверхностью дорожки.

Из игры в баскетбол: Ведение мяча с броском в корзину из-под щита. Абитуриент с мячом в руках стоит с правой стороны от щита, в точке пересечения зоны 3-х сек. с лицевой линии. По сигналу (включается секундомер), абитуриент, выполняя ведение правой рукой обводит область штрафного броска, включая полукруг, справа на лево у первого ”усика”, входит в зону 3-х сек. и бросает мяч в корзину до попадания. После результативного броска ведёт мяч в обратном направлении левой рукой с последующим броском, до попадания в кольцо.

Определяется время, затраченное на выполнение норматива. Секундомер останавливается сразу же, как только мяч пройдёт кольцо корзины после второго попадания. Баллы фиксируются в соответствии с таблицей №1

Примечание:

Штрафные баллы

- выполнение технических приемов в баскетболе без ошибок, легко и уверенно оценивается без штрафных баллов;

- при выполнении технических приемов допущены значительные (пробежка, пронос) ошибки – снимается по 3 штрафных балла;

- технический прием выполнен с искажением, граничащим с невыполнением – контрольный норматив не зачитывается.

Из игры в волейбол: ***Двадцать передач мяча двумя сверху над собой в круге диаметром 1,8 метра***

- Двадцать передач мяча двумя сверху над собой в круге диаметром 1,8 метра.
- Мяч должен взлетать вверх не менее чем на 1 м.
- Результат регистрируется в количестве передач, с переводом в нормативные баллы в соответствии с таблицей №2.

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Футбол»

а) для юношей:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Удары по неподвижному мячу в 1/2 створа ворот с линии штрафной площади	15	14	13	12	11	10	9	8	7	5
2	Ведение мяча с последующим ударом в створ ворот (секунды).	7,0с	7,2с	7,5с	7,7с	8,0с	8,2с	8,5с	8,7с	9,0	9,2

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Футбол»

б) для девушек:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Удары по неподвижному мячу в 1/2 створа ворот с линии штрафной площади	15	14	13	12	11	10	9	8	**7**	**6**
2	Ведение мяча с последующим ударом в створ ворот (секунды).	8,0с	8,2с	8,5с	8,7с	9,0с	9,2с	9,5с	9,7с	9,8с	9,5

Итоговый балл складывается из показателей 2 нормативов и составляет 50 баллов. Для юношей и девушек нормативы различные (указаны в таблицах).

Примечания:

1. Удары по неподвижному мячу с 16,5 м. в створ ворот. Мяч после удара должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе 10м.

Выполняется 15 ударов и оценивается кол-во попаданий (разрешается 1 попытка). Норматив только для полевых игроков.

2. Ведение мяча от стартовой точки, расположенной в 30 м от ворот с последующим ударом в цель. По прямой линии расставлены 4 стойки: первая – в 3м от стартовой точки, последующие в 3 м одна другой, необходимо обвести эти стойки и выполнить удар по воротам не ближе 16,5 метров. Попадание в ворота обязательно. Норматив оценивается по времени (разрешается 2 попытки).

3. Удары на дальность и точность. Выполняется 3 удара по неподвижному мячу на дальность в квадраты (5м х 5м). Оценивается метраж и попадание в квадрат. Норматив выполняют все полевые игроки.

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Волейбол»

а) для юношей:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Верхняя передача мяча высотой 1,5 -2 м над собой и далее партнеру на расстояние 6-7 м высотой 2,5-3 м (выполняется 15 передач)	15	14	13	12	11	10	9	8	7	5
2	Нападающий удар (прямой) по три раза в зоны 1,6,5 (15 попыток)	15	14	13	12	11	10	9	8	6	5

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Волейбол»

б) для девушек:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Верхняя передача мяча высотой 1,5 -2 м над собой и далее партнеру на расстояние 6-7 м высотой 2,5-3 м (выполняется 15 передач)	15	14	13	12	11	10	9	8	7	5
2	Нападающий удар (прямой) по три раза в зоны 1,6,5 (15 попыток)	15	14	13	12	11	10	9	8	6	5

Итоговый балл складывается из показателей 2 нормативов и составляет 50 баллов.

Комплекс упражнений и нормативы СФП для специализации «Лёгкая атлетика»

Таблица 1. Норматив в беге на 200 м.

а) для юношей:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Бег 200 м (сек)	27.0	27.4	27.8	28.3	29.0	29.7	29.9	31.2	32.7	32.2
2	Тройной прыжок с места (см)	725	720	715	710	705	700	695	690	685	680

для девушек:

№	Нормативы	Балл									
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**
1	Бег 200 м (сек)	30.1	30.6	31.0	31.5	32.0	32.5	33.0	33.5	34.0	34.5
2	Тройной прыжок с места (см)	605	600	595	590	585	580	575	570	565	560

Примечание: Норматив в беге на 200м. принимается в соответствии с действующими правилами соревнований по легкой атлетике. Стартовое положение - низкий старт; выполняются команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Абитуриент выполняет бег строго по своей дорожке.

Итоговая оценка за экзамен слагается из суммы нормативных баллов, полученных абитуриентами за выполнение всех упражнений.

Второй творческий экзамен
(Нормативы по общей физической подготовке)
/сдают абитуриенты всех специализаций/

а) для юношей

№	Норматив	Баллы										
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**	**0**
1	Бег 100м. (мин. сек.)	12,8	13,0	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,5	15,0	Норматив не пройден
2	Бег 1000 м. (мин. сек.)	3.50	4,05	4,10	4,15	4,20	4,25	4,30	4,40	4,50	5,00	Норматив не пройден
3	Челночный	6,5	6,8	7,0	7,2	7,4	7,6	7,8	8,0	8,2	8,5	Норматив

	бег 3х10 м (сек.)											не пройден
4	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	18	16	14	13	12	11	10	9	8	6	Норматив не пройден
5	Прыжок в длину с места (см.)	230	225	220	215	210	205	200	195	190	180	Норматив не пройден

б) для девушек

№	**Норматив**	**Баллы**										
		50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**	**0**
1	Бег 100 м. (мин. сек.)	16,0	16,2	16,4	16,6	16,8	17,0	17,2	17,4	17,6	17,8	Норматив не пройден
2	Бег 1000 м. (мин. сек.)	4м 10с	4м 20с	5м 00с	5м 20с	5м 40с	6м 00с	6м 10с	6м 15с	6м 35с	7.00с.	Норматив не пройден
3	Челночный бег 3х10 м (сек.)	8,0	8,3	8,5	8,7	8,9	9,1	9,3	9,5	9,7	9,9	Норматив не пройден
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	35	32	30	28	25	23	21	20	16	15	Норматив не пройден
5	Прыжок в длину с места (см.)	180	175	170	165	160	155	150	145	140	135	Норматив не пройден

Тесты предназначены для определения уровня физической подготовленности абитуриентов: быстроты, силы, ловкости, выносливости.

1. При выполнении беговых нормативов время фиксируется при завершении всей дистанции.

2. При выполнении подтягивания на перекладине положение рук при полном разгибании и фиксации подбородка выше перекладины.

3. Подъем туловища из положения лёжа выполняется без отрыва ног от земли с полным разгибанием туловища.

Примечание:

а) абитуриентам при себе необходимо иметь спортивную форму;

б) абитуриенты, набравшие менее **5** баллов (хотя бы по одному творческому экзамену) или не явившиеся на него, к участию в конкурсе на присуждение образовательного заказа (образовательного гранта) по данной специальности не допускаются.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу по сокращенной образовательной программе с ускоренным сроком обучения, поступающие на образователную программу В005 Подготовка учителей физической культуры

сдают один творческий экзамен

Творческий экзамен

«Нормативы по видам спорта»

а) для юношей

№	Норматив	Баллы			
		20	**15**	**10**	**5**
1	Бег 1000 м. (мин. сек.)	3м.10с	3м.40с	4.00	5.00
2	Челночный бег 3х10 м (сек.)	6,5	6,8	7,4	7,8
3	Отжимание в упоре на брусьях (кол-во раз)	20	17	15	12
4	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	18	15	11	9
5	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	180

б) для девушек

№	Норматив	Баллы			
		20	**15**	**10**	**5**
1	Бег 1000 м. (мин. сек.)	4.10	4.20	5.00	6.00
2	Челночный бег 3х10 м (сек.)	8,0	8,4	8,8	9,5
3	Отжимания в упоре лёжа (кол-во раз)	25	20	18	15
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	45	40	35	30
5	Прыжок в длину с места (см.)	180	165	160	140

Примечание:

а) абитуриентам при себе необходимо иметь спортивную форму;

б) абитуриенты, набравшие менее **5 баллов** (хотя бы по одному творческому экзамену), или не явившиеся на него, к участию в конкурсе на присуждение образовательного заказа (образовательного гранта) по данной специальности не допускаются.

6. Ключевые компетенции образовательной программы ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт»

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Профессиональные компетенции

- Способность демонстрировать знания, умения и навыки теоретических и практических основ методики преподавания физической культуры, владеть профессиональной спортивной терминологией. Создание и внедрение новых технологий физической культуры в учебный процесс

ПК-2 Профессиональные компетенции

- Способность к грамотному использованию знаний особенностей функционирования организма и отдельных его систем, физиологических особенностей подростков и детей, под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды

ПК-3 Профессиональные компетенции

- Способность демонстрировать знания умения, навыки и компетенции в области становления и развития физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры Способность систематизировать учебный материал, приемы, средства обучения, режим работы в физическом воспитании

ПК-4 Профессиональные компетенции

- Способность формировать и применять принципы, методы, средства, процесс обучения детско-юношескому спорту и базовым видам спорта по обновленным образовательным программам и инклюзивному обучению в школе в соответствии с целями и задачами дисциплины

ПК-5 Профессиональные компетенции

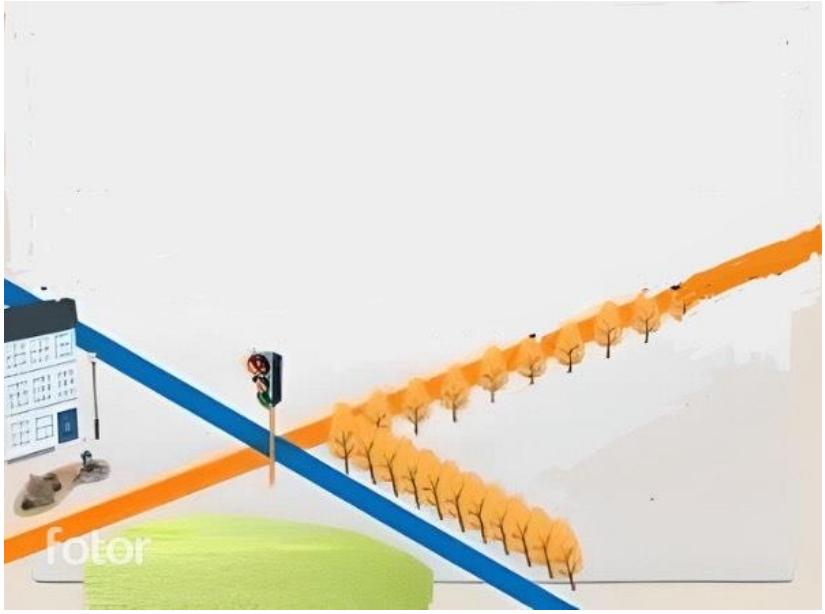
- Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области физической культуры и избранного вида спорта. Анализировать психологическую, тактическую, техническую подготовку избранного вида спорта

Приложение 1

Примерный перечень тестовых вопросов по Блоку «Логика и критическое мышление»

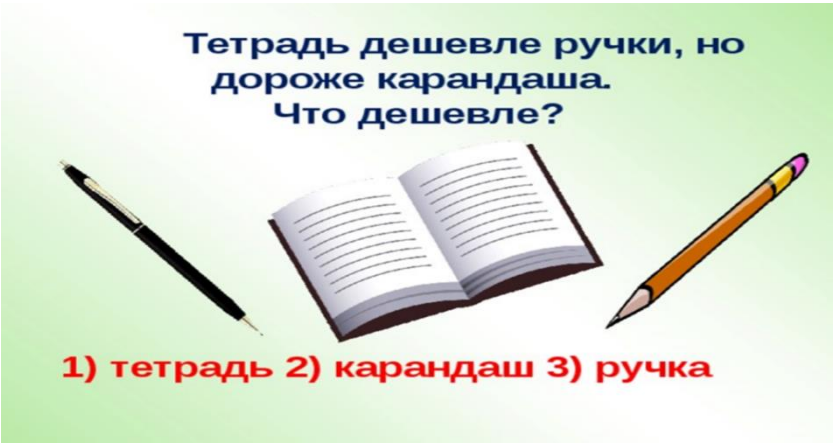
1. Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из улиц перекрёстка можно посадить по 11 деревьев. Вдоль одной улицы, образующей перекрёсток, нужно посадить 11 деревьев, а вдоль второй улицы, образующей перекрёсток еще 11 деревьев. Какое минимальное количество деревьев нужно посадить на двух улицах, образующих перекресток?

A) Количество деревьев 21
B) Количество деревьев 23
C) Количество деревьев 15
D) Количество деревьев 17
E) Количество деревьев 19



2. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

A) Дешевле карандаш
B) Дешевле ручка
C) Дешевле тетрадь
D) Дешевле книга
E) Дешевле Закраска



3. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

A) Владимир Николаевич
B) Николай Владимирович
C) Алексей Владимирович
D) Николай Петрович
E) Алексей Петрович

4. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

A) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Сеня
B) 1 этаж – Ваня, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
C) 1 этаж – Петя, 2 этаж – Коля, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Ваня
D) 1 этаж – Коля, 2 этаж – Ваня, 3 этаж – Сеня, 4 этаж – Петя
E) 1 этаж – Сеня, 2 этаж – Петя, 3 этаж – Ваня, 4 этаж – Коля

5. Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает массу только одного человека! И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

A) Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.
B) Двое были на одном берегу реки. Один переправился на лодке, другой - вплавь. Временами менялись местами.
C) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились на лодке.
D) Двое были на одном берегу реки. Оба переправились вплавь.
E) Двое были на разных берегах реки. Никто переправился.

6. Полтора лимона стоят 150 теңге. Сколько стоят 10 лимонов?

A) 1000 теңге
B) 150 теңге
C) 200 теңге
D) 300 теңге
E) 1500 теңге

7. За книгу заплатили 1000 теңге и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

A) Ответ: 2000 теңге
B) Ответ: 1000 теңге
C) Ответ: 3000 теңге
D) Ответ: 4000 теңге
E) Ответ: 5000 теңге

8. Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

A) Ответ: Бревно распилят за 5 минут
B) Ответ: Бревно распилят за 10 минут
C) Ответ: Бревно распилят за 15 минут
D) Ответ: Бревно распилят за 20 минут
E) Ответ : Бревно распилят за 30 минут

9. Что тяжелее: килограммовая гиря или килограмм шариков?

A) Ответ: между ними равный вес
B) Ответ: килограммовая гиря тяжелее
C) Ответ: тяжелее килограмм шариков
D) Ответ: сначала будет равный вес, но постепенно, из-за того, что шарики имеют больший объём, на них действует бóльшая архимедова сила - чаша весов с ними будет выше.
E) Ответ: сначала будет равный вес, но масса у них разная, поэтому постепенно гири будут давить (с учетом архимедовой силы).

10. Сосчитай-ка! Ехал автобус. В нем сидело 5 человек. На остановке вошло 6 человек. На следующей вышли 4 человека и зашло 2, на следующей вышли 3 человека и зашло 4, на следующей никто не вышел, но зашло 8 человек, на следующей вышли 6 человек и зашёл 1, на следующей вышло 5, зашло 4. Сколько было остановок?

A) 8
B) 9
C) 7
D) 6
E) 5

11. Представьте, что у Вас 5 палочек. Сколько станет палочек, если разломать две из них на половинки?

A) Семь палочек.
B) Три палочки.
C) Пять палочек.
D) Десять палочек.
E) Одиннадцать палочек.

12. В одной семье у каждой из двух сестёр по три брата. Сколько всего детей в семье? Если у каждой сестры по три брата, то сколько в семье мальчиков?

A) Ответ: 5 детей: три мальчика и две девочки.
B) Ответ: 8 детей: шесть мальчиков и две девочки.

C) Ответ: 6 детей: три мальчика и три девочки.
D) Ответ: 7 детей: три мальчика и четыре девочки.
E) Ответ: 9 детей: пять мальчиков и четыре девочки.

13. В магазин пошли 4 мальчика: Дима, Коля, Никита и Андрей, по пути в магазин они нашли 4000 теңге. Сколько бы денег нашёл Никита, если бы пошёл в магазин один?

A) Ответ: 4000 теңге.
B) Ответ: 2000 теңге.
C) Ответ: 16000 теңге.
D) Ответ: 12000 теңге.
E) Ответ: 1000 теңге.

14. Сколько живут насекомые-однодневки “поденки”?

A) Ответ: 1 день
B) Ответ: 1 месяц
C) Ответ: 1 год
D) Ответ: 1 неделя
E) Ответ: 10 лет

15. Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец?

A) Ответ: 2 курицы и 1 овца.
B) Ответ: 3 курицы и 2 овцы.
C) Ответ: 2 курицы и 2 овцы.
D) Ответ: 3 курицы и 3 овцы.
E) Ответ: 1 курица и 2 овцы.

16. Когда моему отцу было 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько мне лет теперь?

A) Ответ: 23, отцу 46.
B) Ответ: 16, отцу 40.
C) Ответ: 18, отцу 42.
D) Ответ: 20, отцу 40.
E) Ответ: 22, отцу 44.

17. Брату 14 лет, а сестре 10. Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас?

A) Ответ: 18 лет.
B) Ответ: 16 лет.
C) Ответ: 20 лет.
D) Ответ: 22 лет.

E) Ответ: 21 лет.

18. Какое насекомое самое быстрое?

A) Ответ: Жук-скакун
B) Ответ: **Таракан**
C) Ответ: Улитка
D) Ответ: Муравьи
E) Ответ: Сороконожка

19. Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 км. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к дому Андрея, то вспомнил, что забыл сумку на том месте, где присел чуть отдохнуть. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо двух километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?

A) Ответ: 6 км.
B) Ответ: 2 км.
C) Ответ: 4 км.
D) Ответ: 7 км.
E) Ответ: 8 км.

20. Две матери, две дочки и бабушка с внучкой. Сколько всех?

A) Ответ: 3
B) Ответ: 6
C) Ответ: 4
D) Ответ: 5
E) Ответ: 7

21. Чтобы разрезать бревно на 2 части, нужно уплатить за работу 1000 теңге. Сколько стоит работа по разрезанию бревна на 4 части?

A) Ответ: 3000 теңге.
B) Ответ: 4000 теңге.
C) Ответ: 2000 теңге.
D) Ответ: 1000 теңге.
E) Ответ: 5000 теңге.

22. На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через три дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?
A) 0
B) 8
C) 16
D) 4
E) 2

23. Два маляра могут перекрасить две комнаты за два часа. Сколько потребуется маляров, чтобы покрасить 18 комнат за шесть часов?

A) 6
B) 24
C) 8
D) 18
E) 12

23. Ваня с Колей старше Сережи и Саши. Сережа и Саша старше Пети. Кто из мальчиков моложе всех?

A) Петя
B) Саша
C) Сережа
D) Ваня
E) Коля

25. В квартире живут собаки и кошки. Из всех животных только одно не является собакой, при этом все питомцы, кроме одного, — кошки. Сколько всего кошек и собак?

A) Одна собака и одна кошка
B) Три собаки и одна кошка
C) Одна собака и три кошки
D) Четыре собаки и много кошек
E) Две собаки и две кошки

26. У Маши и Вани по 9 леденцов. Маша съела 4 леденца. Ваня сделал тоже самое. Сколько леденцов осталось у Вани?
    A) 5
    B) 2
    C) 0
    D) 1
    E) 3

27. Если вы принимаете участие в гонке и обошли человека, который был на третьем месте, то какое место займете вы?
    A) Третье
    B) Первое
    C) Второе
    D) Четвертое
    E) Пятое

28.Сколько раз можно вычесть 2 из 100?
    A) 1 раз, 100-2=98. Последующие вычитания уже будут не из 100.
    B) 10

C) 100
D) 0
E) 25
F) 50

29. На ферме было два коня, один кролик, один щенок, одна кошка, свинья и поросенок, корова и теленок, индюк и гусь. Пришел хозяин с собакой. Сколько на ферме стало ног?

A) Две
B) 44
C) 46
D) 34
E) 26

30. Кто лишний в этом списке? Сельдь, кит, акула, тунец, треска.

A) Кит
B) Сельдь
C) Акула
D) Тунец
E) Треска

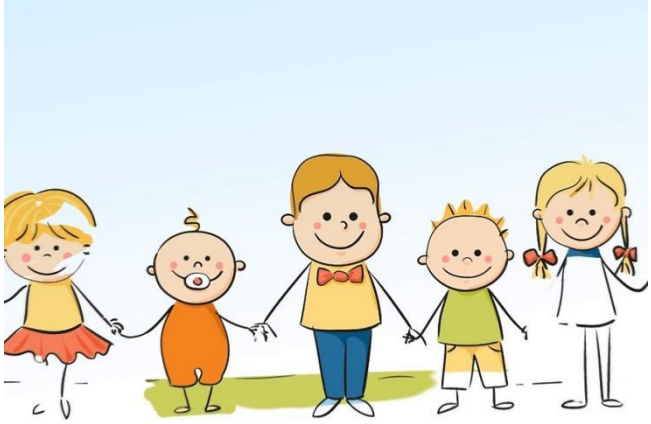
31. Может ли это быть?
Одного человека спросили:
— Сколько вам лет?
— Я старше некоторых моих родственников в шестьсот раз — ответил он.
Может ли это быть правдой?

A) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 600 раз.
B) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 50 раз.
C) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 100 раз.
D) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 200 раз.
E) Если деду 50 лет, а его внуку 1 месяц, то дед старше внука в 60 раз.

32. У семерых братьев на каждого по одной сестрице.
Сколько сестриц всего?

A) Одна
B) Семеро
C) Трое
D) Пятеро

E) Шесть



33. Летела стая гусей, одного убили.
Сколько осталось?

A) Остался один убитый, остальные улетели
B) Два
C) Три
D) Десять
E) Пять.

34. Летела стая уток: одна утка впереди, а две позади; одна позади и две впереди; одна между двумя и три в ряд. Сколько всего было уток?

A) 3 утки
B) 10 уток
C) 4 уток
D) 5 уток
E) 1 утка.

35. Ты да я, да мы с тобою.
Много ли нас?

A) Двое
B) Трое
C) Семеро
D) Десять
E) Один

36. Сын с отцом, да сын с отцом, да дедушка с внуком.
Много ли их было?

A) Трое
B) Двое
C) Семеро
D) Десять
E) Один

37. Шли гурьбой: тёща с зятем да муж с женой,
Мать с дочерью да бабушка с внучкой, да дочь с отцом.
Много ли всех?

A) Четверо
B) Двое
C) Трое
D) Семеро
E) Один

38. На груше росло 37 груш, а на иве меньше. Сколько груш росло на иве?

A) Груши на иве не растут

B) Бесконечное количество
C) 37
D) Много
E) 100

39. Сколько часов вместе длятся день и ночь?

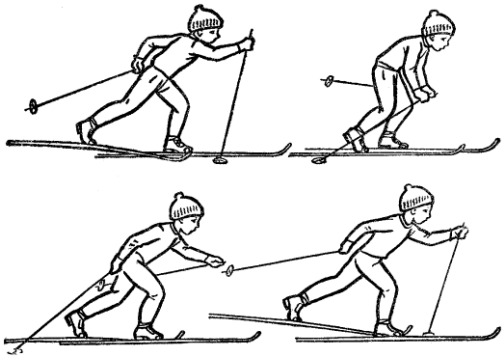
A) 24 часа.
B) 48 часов.
C) 72 часов.
D) 12 часов.
E) 10 часов.

40. Последний дом на одной из сторон улицы имеет номер 27. Сколько всего домов на этой стороне улицы?

A) 14
B) 100
C) 27
D) 13
E) 12

41. Два лыжника выехали одновременно навстречу друг другу. Первый ехал до встречи 2 часа. Сколько времени ехал до встречи второй лыжник?

A) 2 часа
B) 0 минут
C) 1 час
D) 4 часа
E) 3 часа

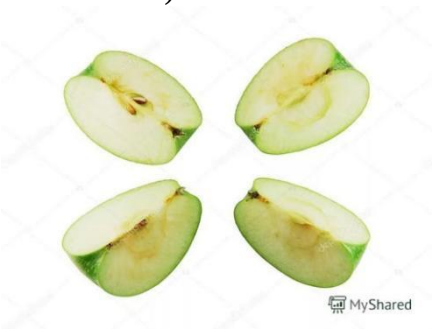


42. Две девочки идут из школы домой, а навстречу им три мальчика. Сколько всего детей идет домой?

A) 2
B) 5
C) 7
D) 10
E) 1

43. На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе?

A) 1
B) 2
C) 4
D) 5
E) 0



44. Летели три страуса. Охотник одного подстрелил. Сколько страусов осталось?

A) 0
B) 3
C) 2
D) 1
E) 4

45. У девочки 5 яблок. Она съела все, кроме 3. Сколько яблок у нее осталось?

A) 3
B) 1
C) 2
D) 4
E) 5

46. Почему тараканы не болеют заразными болезнями, ползая по грязным местам?

A) Мозги тараканов содержат антибиотики.
B) Кольчугообразная кожа таракана защищает его от зараз.
C) Усы таракана сразу обезвреживают заразу.
D) Крылья таракана защищают его от зараз.
E) Организм таракана с ходу убивает любую внешнюю заразу.

47. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

A) 4
B) 5
C) 1
D) 2
E) 3

48. Поле пахали 6 тракторов.
2 из них остановились.
Сколько тракторов в поле?

A) 6
B) 1
C) 2
D) 3
E) 4

50. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки сидят по 3 кошки. Сколько всего кошек в комнате?

A) 4
B) 1
C) 2
D) 3
E) 5

51. У палки 2 конца. Если один отпилить, то сколько останется концов?

A) 2
B) 1
C) 3
D) 0
E) 4

52. Петух, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?

A) 3кг.
B) 1кг.
C) 2кг.
D) 4кг.
E) 0 кг.

53. Тройка лошадей в час пробежала 24 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?

A) 24 км
B) 0 км.
C) 12 км
D) 2 км
E) 10 км

53. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц?

A) 5 минут.
B) 10 минут.
C) 15 минут.
D) 20 минут.
E) 30 минут.

54. Четверо играли в домино 20 минут. По сколько минут играл каждый?
A) По 20 минут.
B) По 10 минут.
C) По 30 минут.
D) По 5 минут.
E) По 40 минут.

55. В семье двое детей. Саша - брат Жени, но Женя Саше не брат.
Может ли такое быть?
Кто Женя?
A) Сестра
B) Братик
C) Дядя
D) Племянник
E) Кузен

56. По направлению в город ехало 3 автомобиля, а навстречу им ехало 5 автобусов.
Сколько машин ехало в город?
A) 3 машины
B) 0 машин
C) 1 машина
D) 2 машины
E) 5 машин

57. Три мальчика играли в шашки. Всего было сыграно три партии. По сколько партий сыграл каждый мальчик?
A) По две партии.
B) По три партии.
C) По шесть партий.
D) По пять партий.
E) По одной партии.

58. Какому насекомому “аплодирует” весь мир?
A) Моли
B) Бабочкам
C) Стрекозам
D) Комарам
E) Мухам

59. Шесть ног, две головы, а хвост один. Что это?

A) Всадник на лошади.
B) Крокодил
C) Дракон
D) Улитка
E) Горгона

60. Где находятся города без домов, реки без воды и леса без деревьев?

A) На географической карте
B) В фильмах
C) В фантазии
D) В раю
E) Во снах

61. Кто “ходит” сидя?

A) Шахматист
B) Инвалид-колясочник
C) Водитель
D) Тракторист
E) Наркоман

62. «Завязать» можно, а развязать не получится.

A) Разговор
B) Шнур
C) Ремень
D) Конфликт
E) Отношения

63. Что не является вопросом, но требует ответа?

A) Звонок в двери или по телефону.
B) Письмо
C) Телеграмма
D) Дружба
E) Конфликт

64. Когда всё видишь, то её не видишь, а когда ничего не видишь, то её видишь.

A) Темень
B) Туман
C) Огонь
D) Зарево
E) Дождь

65. Профессор решил угостить друзей своим фирменным овощным салатом. Для этого ему понадобилось: перца - 3 штуки и столько же помидоров; огурцов меньше, чем помидоров, но больше, чем редисок. Сколько всего штук разных овощей использовал Профессор в салате?

A) 9
B) 5
C) 6
D) 7
E) 8

66. То, что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?

A) Ваше имя
B) Ваш ум
C) Ваш рост
D) Ваша доброта
E) Ваше расположение

67. Единственная птица, у которой есть ушные раковины?

F) Сова
G) Орел
H) Страус
I) Феникс
J) Фазан

68. Римляне внесли в конструкцию вилки революционное новшество – все последующие модели стали лишь вариациями найденного решения. А какой вилка была до этого новшества?

A) Однозубой
B) Многозубой
C) Сплошной
D) Трехзубой
E) Четырехугольной

69. Назовите растение, у которого самые большие плоды.

A) Тыква
B) Кокос
C) Арбуз
D) Дыня
E) Помидор

70. Что теряет в полёте любой космонавт?

A) Вес
B) Кислород
C) Связь с миром
D) Сон
E) Страх

71. У человека двенадцать пар рёбер. А у кого рёбер около трёхсот?

A) У змеи
B) У слона
C) У сороконожки
D) У черепахи
E) У кита

72. Назовите сельскохозяйственную культуру, которая на 90% сгорает, а на 10% выбрасывается.

A) Табак
B) Кукуруза
C) Просо
D) Пшеница
E) Ячмень

73. Обладателем самого большого рога является белый носорог (до 158 см). А у какого животного самые мягкие рога?

A) У улиток
B) У коров
C) У коз
D) У сайги
E) У лягушек

74. Почему быстро погибают насекомые-однодневки “поденки”

A) Они не имеют пищеварительной системы и даже рта
B) Они заразные
C) Они не переносят холод
D) Они не переносят жару
E) Они не переносят шум и свет

75. “Это болезнь. Но очень редкая. К сожалению незаразная”, говорил Гиппократ. О чем говорил Гиппократ?

A) О гениальности
B) Об экстрасенсорике
C) О сне
D) О мужестве
E) Об юморе

76. Если тюрки хотели сказать “охраняй селение”, они говорили “кара авыл”. А как мы говорим сейчас?

A) “Карауль”
B) “Стой”
C) “Замри”
D) “Не отходи”
E) “Не смотри”

77. Юлий Цезарь приказал своим солдатам украсить щиты и оружие драгоценностями. Зачем?

A) Чтобы жалко было бросать
B) Для мотивации
C) Для престижа
D) Для поднятия духа
E) Для смелости

78. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

A) Нет, так как через 72 часа снова будет полночь
B) Да, будет солнечная погода
C) Будет ночь
D) Будет день
E) Будет снег

79. В светильнике было 20 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек осталось?

A) Двадцать лампочек (15 работающих и 5 перегоревших).
B) 15
C) 19
D) 10
E) 12

80. У кого усы длиннее ног?

A) У таракана
B) У жирафа
C) У лани
D) У медузы
E) У улитки

81. Один джентльмен, показывая своему другу портрет, нарисованный по его заказу одним художником, сказал: “У меня нет ни сестер, ни братьев, но отец этого человека был сыном моего отца”. Кто изображен на портрете?

A) Сын джентльмена.
B) Дядя этого джентльмена.
C) Дед этого джентльмена.
D) Внук этого джентльмена.
E) Сам джентльмен.

82. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?

A) Восемь
B) Пять
C) Шесть
D) Семь
E) Десять.

83. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?

A) + 15 градусов
B) + 30 градусов
C) + 45 градусов
D) + 60 градусов
E) 0 градусов

84. Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа?

A) Одинаково
B) 1 кг ваты
C) 1 кг яблок
D) 1 кг пшеницы

E) 1 кг соли

85. Два раза рождается, один раз умирает. Кто это?
A) Цыплёнок
B) Лягушка
C) Черепаха
D) Краб
E) Раки

86. Что всегда увеличивается и никогда не уменьшается?
A) Возраст
B) Гордость
C) Ум
D) Вес
E) Дружба.

87. Чем больше из нее берешь, тем больше становится. Что это?
A) Яма
B) Деньги
C) Память
D) Любовь
E) Непрязнь

88. Что идет то в гору, то с горы, но остается на месте?
A) Дорога
B) Солнце
C) Луна
D) Дождь
E) Речка

89. Единственное животное, в которое забивают гвозди. Кто это?
A) Лошадь
B) Бык
C) Носорог
D) Слон
E) Собака

90. Из кожи именно этого животного были впервые изготовлены напильники, которыми полировали дерево и даже мрамор.
A) Акулы
B) Быка
C) Носорога
D) Слона
E) Лошади

91. Сколько яиц можно съесть натощак?
A) Одно (остальные уже будут не натощак).
B) 10
C) 2
D) 3
E) 0

92. Сын моего отца, но мне не брат.

A) Я сам
B) Кузен
C) Дядя
D) Собственный сын
E) Мой внук

93. Накормите его, и он оживет. Напоите его, и он умрет. Что это такое?

A) Огонь
B) Животные
C) Растения
D) Дружба
E) Конфликты

94. Что в огне не горит и в воде не тонет?

A) Лёд
B) Титан
C) Стекло
D) Пластик
E) Труды ученых

95. Кого австралийцы называют морской осой?

A) Медузу
B) Пингвинов
C) Тюленей
D) Морских ежей
E) Инфузории

96. Три курицы несут три яйца за три дня. Сколько яиц снесут 12 куриц за 12 дней?

A) 48
B) 12
C) 24
D) 36
E) 48

97. Какие насекомые одомашнены человеком?

A) Пчёлы
B) Бабочки
C) Стрекоза
D) Комары
E) Мухи

98. На какой вопрос невозможно ответить “да”?

A) «Ты спишь?»
B) «Ты гуляешь?»
C) «Ты занимаешься?»
D) «Ты счастлив?»
E) «Ты умный?»

99. Какой узел нельзя развязать?

A) Железнодорожный
B) Родственных отношений

C) Государственный
D) Любовный
E) Преступный

100. Какие животные всегда спят с открытыми глазами?
A) Рыбы
B) Малыши
C) Обезьяны
D) Крокодилы
E) Совы

101. Двое солдат подошли к левому берегу реки, где им предстояло переправиться на следующий берег. Двое подростков катались на лодке недалеко от берега, других надувных лодок в воде не было. Однако лодка не может выдержать на воде вес более 100 кг.
Как организовать переброску солдат на правый берег и за сколько рейсов это можно сделать? Если, чтобы переправить одного солдата, требуется две поездки: в первой поездке двое подростков переправляются на противоположный берег, один из них остается там, а второй подросток возвращается на исходный берег на лодке. Во время второго рейса подросток передает лодку одному из солдат, солдат переходит на правый берег и возвращает лодку второму подростку. Второй подросток достигает первоначального берега. Итак, если для того, чтобы доставить одного солдата на паром, требуется две поездки, сколько поездок понадобится, чтобы переправить двоих из них через реку?

A) Потребуется 4 рейса
B) Потребуется 3 рейса
C) Потребуется 2 рейса
D) Потребуется 5 рейсов
E) Потребуется 1 рейс

102. В Англии этот цветок воспет поэтами в сказках. Он служит колыбелью для малюток фей и нежных эльфов. Его родина Персия, оттуда он перекочевал в Турцию, а в XIX в. в Европу. В Голландии существовал культ этого цветка. В Амстердаме за три луковицы были куплены два каменных дома.

A) Тюльпаны
B) Розы
C) Орхидеи
D) Магнолии
E) Лиандры

103. Что бывает страшнее огня?

A) Дым
B) Пробуждение вулкана
C) Землетрясение
D) Война
E) Сель

104. Как называется исполнение песни без музыки?

A) Акапелла
B) Ария
C) Хор
D) Соло
E) Речитатив

105. Вес какого животного может достигать 190 тонн?

A) Синий кит
B) Бегемот
C) Слон
D) Носорог
E) Крокодил

106. Катя быстрее Иры,
Ира быстрее Лены.
Кто быстрее всех?
A) Катя
B) Ира
C) Лена
D) Надя
E) Оля

107. Один из двух автомобилей едет по широкой дороге, другой — по узкой.
Грузовик не едет по узкой дороге.
По какой дороге едет легковой автомобиль?
А грузовик?

A) Грузовик едет по широкой дороге
B) Легковой автомобиль едет по широкой дороге
C) Грузовик не едет по широкой дороге
D) Грузовик не едет по широкой дороге
E) Легковой автомобиль не едет по узкой дороге

108. Вера немного темнее, чем Люда.
Вера намного светлее Кати.
Кто светлее всех?

A) Вера
B) Люда
C) Катя
D) Оля
E) Наташа

109. Что можно приготовить, но нельзя съесть?
A) Домашнее задание по уроку
B) Пирог
C) Еда
D) Напиток
E) Баурсаки

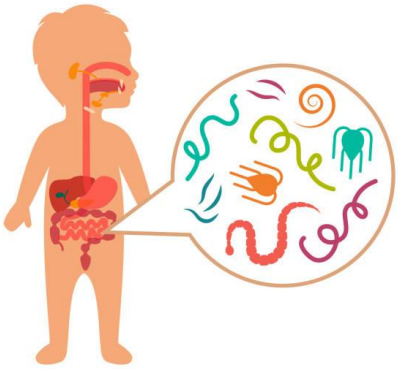
Если нужно, могу дать дополнительные пояснения по значениям или употреблению.

110. Толя выше Игоря,
Игорь выше Коли.
Кто выше всех?
A) Толя
B) Игорь
C) Коля
D) Юра
E) Андрей

111. Какой болезнью на суше никто не болеет?
A) Морской болезнью
B) Бешенством
C) Тифом
D) Летаргическим сном
E) Синдромом Туретто

112. Саша веселее Толи,
Толя веселее Вани.
Тогда кто самый весёлый?
A) Саша
B) Толя
C) Ваня
D) Юра
E) Андрей

113. Какие черви не имеют кишечника?

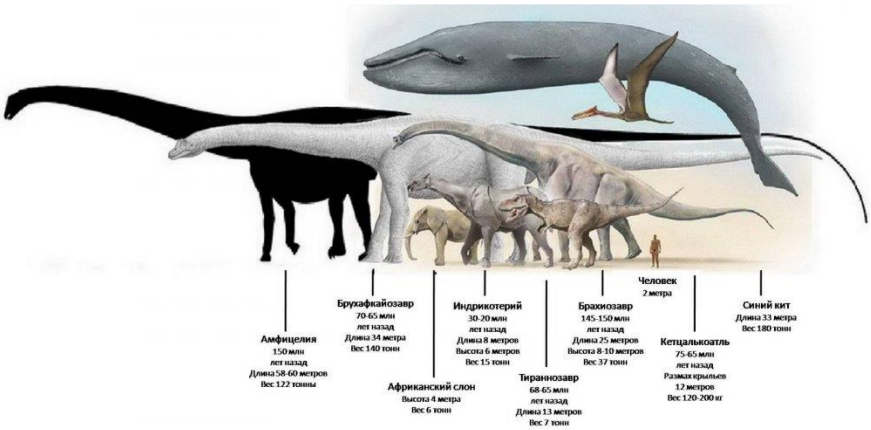


A) Ленточные черви
B) Безногие земноводные
C) Звездчатые черви
D) Земляные черви
E) Ледяные черви

114. Каких моллюсков едят живыми?

A) Устрицы (Ostreidae)
B) Панцирные (Polyplacophora)
C) Двустворчатые (Bivalvia)
D) Лопатоногие (Scaphopoda)
E) Брюхоногие (Gastropoda)

115. Кто самый крупный зверь?



A) Синий кит – «полосатик»

B) Бегемот
C) Носорог
D) Слон
E) Мегалодон

116. Как называются организмы, живущие за счет других, питаясь соками его тела?

A) Паразиты
B) Ч*ервяк*
C) Тунеядец
D) Чужеяд
E) **Н***ахлебник*

117. Кто умеет строить острова?

A) Коралловые полипы
B) Рыбы
C) Черви
D) Осы
E) Птицы

118. Какие птицы не умеют летать?

A) Страусы
B) Попугаи
C) Голуби
D) Совы
E) Грачи

119. Пирог был разрезан на три части.
Сколько всего разрезов было сделано, чтобы разделить пирог на три части?
A) Два
B) Три
C) Один
D) Четыре
E) Пять

120. Один из пяти братьев разбил окно.
Андрей сказал: «Это или Витя, или Толя».
Витя сказал: «Это сделал не я и не Юра».
Дима сказал: «Нет, один из них сказал правду, а другой неправду».
Юра сказал: «Нет, Дима, ты не прав».
Их отец, которому можно доверять, уверен, что не менее трех братьев сказали правду.
Кто разбил окно?
A) Окно разбил Толя
B) Окно разбил Андрей
C) Окно разбил Витя
D) Окно разбил Дима
E) Окно разбил Юра

121. Маша бегает быстрее, чем Света.
Света быстрее Оли.
Кто из девочек быстрее всех?
A) Маша
B) Света
C) Оля
D) Надя
E) Галя

122. Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.
Лиза грибы не собирала.
Что собирал Петя?
А) Петя собирал грибы
Б) Петя не собирал грибы
В) Петя собирал ягоды

Г) Петя не собирал ягоды
Д) Лиза собирала грибы

123. Ира на 3 см ниже Клавы.
Клава на 5 см ниже, чем Люба.
Кто выше всех?
A) Люба
B) Клава
C) Ира
D) Мая
E) Надя

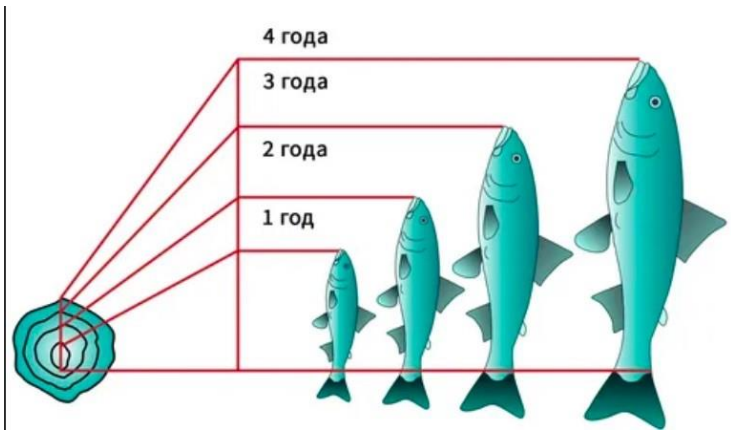
124. Растут две березы. На каждой березе по четыре шишки.
Сколько всего шишек?
A) На березе шишки не растут
B) Всего 8 шишек
C) Всего 7 шишек
D) Всего 6 шишек
E) Всего 12 шишек

125. Какое насекомое может поднять груз в 10 раз превышающий его собственный вес?

A) Муравей
B) Ежик
C) Белка
D) Оса
E) Черепаха

126. Температура воды в водоеме 17 градусов Цельсия.
Какова температура тела, рыб обитающих в нем?
A) 18 градусов Цельсия
B) 20 градусов Цельсия
C) 25 градусов Цельсия
D) 22 градусов Цельсия
E) 23 градусов Цельсия

127. Вы поймали карася. Как узнать, сколько ему лет?



A) Сосчитать кольца на чешуе
B) Измерить длину рыбы
C) Измерить от вершины рыла до лопасти хвостового плавника
D) Измерить чешуйчатый покров
E) Измерить толщину рыбы

128. Какие организмы растут всю жизнь?

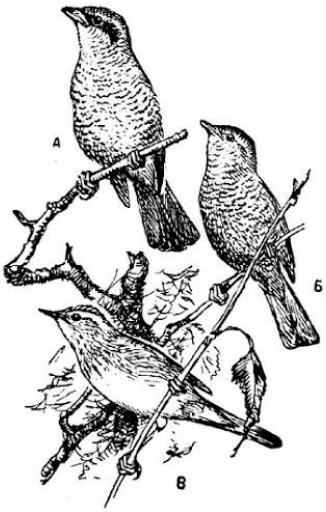
A) Кораллы
B) Киты
C) Караси
D) Инфузории
E) Осьминоги

129. Существа, которые не могут жить в среде, не содержащей кислорода?

A) Рыбы
B) Водоросли
C) Гельминты
D) Анаэробные микроорганизмы
E) Аскариды

130. В колесе 8 спиц.
Сколько между спицами промежутков?
A) 7
B) 8
C) 6
D) 5
E) 3

131. Летела стая птиц на рощу.
Сели по две на дерево - одно осталось;
сели по одной - одного не досталось.
Сколько в роще деревьев, а в стае птиц?



A) Три дерева, четыре птицы
B) Четыре дерева, четыре птицы
C) Четыре дерева, три птицы
D) Три дерева, три птицы

E) Четыре дерева, пять птиц

132. Толя и Игорь рисовали.
Один — дом, другой — ветку с листьями.
Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
A) Толя рисовал дом
B) Толя рисовал листик
C) Толя рисовал самолет
Д) Толя рисовал машину
E) Толя рисовал дерево

133. Три подруги вышли в белом, зеленом и синем платьях и туфлях. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадали. Ни туфли, ни платье Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях.

Определите цвет платья и туфель на каждой из подруг.
A) Наташа вышла в синем платье и зеленых туфлях, Валя — в зеленом платье и синих туфлях, Аня — в белом платье и белых туфлях. Наташа вышла в синем платье и зеленых туфлях, Аня — в зеленом платье и синих туфлях. Валя — в зеленом платье и синих туфлях
B) Наташа вышла в синем платье и зеленых туфлях, Аня — в зеленом платье и синих туфлях
C) Валя — в зеленом платье и синих туфлях
D) Валя — в зеленом платье и синих туфлях
E) Аня — в белом платье и белых туфлях

134. На международном конгрессе встретились четверо ученых: физик, историк, биолог и математик. Национальности их были различными и, хотя каждый из ученых владел двумя языками из четырех (русский, английский, французский и итальянский), не было такого языка, на котором они могли бы разговаривать вчетвером. Был язык, на котором могли разговаривать сразу трое. Никто из ученых не владел французским и русским одновременно. Хотя физик не говорил по-английски, он мог быть переводчиком, если биолог и историк хотят поговорить друг с другом. Историк говорит по-французски и может говорить с математиком, хотя тот не знает ни одного русского слова. Физик, биолог и математик не могут беседовать втроем на одном языке.
Какими двумя языками владеет каждый из ученых?

A) Физик владеет французским и итальянским языками, историк — русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским

B) Физик владеет русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским

C) Физик владеет английским и французским языками, историк — русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик —французским и итальянским

D) Физик владеет арабским и итальянским языками, историк — французским и испанским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским

E) Физик владеет французским и итальянским языками, историк — русским и итальянским, биолог — английским и французским, математик — английским и итальянским

135. В очереди за билетами в кино стоят: Юра, Миша, Володя, Саша и Олег.
Известно, что:
1) Юра купит билет раньше, чем Миша, но позже Олега
2) Володя и Олег не стояли рядом
3) Саша не находится рядом ни с Олегом, ни с Юрой, ни с Володей

Кто за кем стоит?

A) Мальчики стоят в очереди в следующем порядке: Олег, Юра, Володя, Миша и Саша

B) Миша и Саша, Олег, Юра, Володя
C) Юра, Володя, Миша и Саша, Олег
D) Саша, Олег, Юра Миша и Володя
E) Саша, Миша, Володя, Олег, Юра

136. В семье трое детей.
Сестёр больше, чем братьев.
Сколько сестёр в семье?
A) Сестер двое
B) Сестер двое
C) Одна сестра
D) Четыре
E) Пять

137. В семье четверо детей. Им 5, 8, 13 и 15 лет. Детей зовут Аня, Боря, Вера и Галя. Сколько лет каждому ребенку, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Бори, и сумма лет Ани и Веры делится на три?
A) Вере 5 лет, Боре 8 лет, Ане 13 лет, Гале 15 лет
B) Вере 5 лет, Боре 8 лет, Ане 13 лет, Гале 5 лет
C) Вере 15 лет, Боре 18 лет, Ане 3 лет, Гале 5 лет
D) Вере 5 лет, Боре 8 лет, Ане 13 лет, Гале 12 лет
E) Вере 3 лет, Боре 8 лет, Ане 3 лет, Гале 5 лет

138. Саша на 10 лет младше Игоря.
Игорь на 2 года старше Лёши.
Кто младше всех?
A) Саша
B) Леша
C) Игорь
D) Дима
E) Юра

139. На улице, встав в кружок, беседуют четыре девочки: Аня, Валя, Галя и Надя.
1) Девочка в зеленом платье — не Аня и не Валя — стоит между девочкой в голубом платье и Надей.
2) Девочка, в белом платье стоит между девочкой в розовом платье и Валей.
Какого цвета платье у каждой из девочек?
Следующая задача также приводит к необходимости упорядочить пары элементов двух множеств. Это упорядочение имеет особый характер.
A) У Гали платье зеленое, у Нади — розовое, у Вали — голубое, у Ани — белое
B) У Гали – красное
C) У Нади - белое
D) У Вали — розовое
E) Аня в голубом платье

140. Четыре товарища (Петя, Боря, Алеша и Коля) пошли со своими сестрами на школьный новогодний бал.
Во время первого танца каждый из них танцевал не со своей сестрой. Лена танцевала с Петей, а Светлана — с братом Наташи, Оля танцевала с братом Светланы, Боря — с сестрой Алеши, а Алеша — с сестрой Пети.
Кто чей брат? Кто с кем танцевал?

A) Петя — брат Оли, и Петя танцевал с Леной;
Боря — брат Наташи, и Боря танцевал со Светланой;
Алеша — брат Светланы, и Алеша танцевал с Олей;
Коля — брат Лены, и Коля танцевал с Наташей
B) Петя — брат Наташи, и Боря танцевал со Светланой
C) Коля —— брат Оли, и Петя танцевал с Леной
D) Брат Светланы, и Алеша танцевал с Олей
E) Алеша — брат Лены, и Коля танцевал с Наташей

141. Миша сильнее Олега,
Миша слабее Пети.
Кто сильнее всех?
A) Петя
B) Миша
C) Олег
Д) Алексей
E) Иван
катались на «Колесе Обозрения».

142. Какая обезьяна считается самой крупной?

A) Горилла
B) Непальский серый лангур
C) Мандрил
D) Тибетская макака
E) Желтые бабуины

143. Какова сумма чисел до ста?
A) Сумма чисел от 1 до 100 (включительно) равна 5050, а сумма чисел от 1 до 100 (исключая 100)
равна 4950
Б) 5050
В) 5000
Г) 4500
Д) 4900

144. Каким образом крот заготавливает на зиму червей?

A) Обезглавливает их и складывает в кладовую
B) Закапывает в землю
C) Заварачивает в листья
D) Сушит
E) Раздробляет и прячет

145. Какие птицы являются первыми вестниками весны?

A) Грачи
B) Трясогузки
C) Скворцы
D) Жаворонки
E) Дрозд-рябинник

146. В какой стране вывели петухов с трехметровыми хвостами?

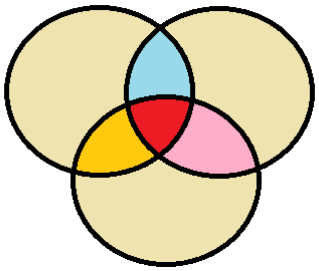
A) В Японии
B) В Австралии
C) В Австрии
D) В Тайланде
E) В Индонезии

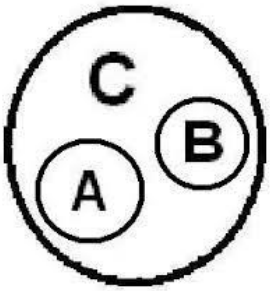
147. У какого насекомого нет слуха?

A) У мухи

B) У стрекозы
C) У комора
D) У бабочки
E) У таракана

148. Определите, в каком отношении находятся объемы имен «студент» и «спортсмен»:





A) Пересечение
B) Подчинение
C) Исключение
Д) Совпадение
E) Противоречие

149. (Любовь без взаимности).

Трое юношей: Коля, Петя и Юра — влюблены в трех девушек: Таню, Зину и Галю. Но это любовь без взаимности.
Коля любит девушку, влюбленную в юношу, который любит Таню.
Петя любит девушку, влюбленную в юношу, который любит Зину.
Зина не любит Юру.
Кто в кого влюблен?
A) Коля влюблен в Галю, Галя — в Петю, Петя — в Таню, Таня — в Юру, Юра — в Зину и Зина — в Колю
B) Коля любит Таню
C) Петя любит Зину
D) Таня любит Юру
E) Петя влюблен в Галю

150. Какие земноводные животные переодеваются - меняют кожу четыре раза в год и

всякий раз съедают предыдущую.

A) Лягушки
B) Гадюки
C) Раки
D) Осьминоги
E) Угри и скаты

151. Где родилось искусство составления букета «икебана»

A) В Японии
B) В Китае
C) В Тайланде
D) В Тайланде
E) В Малайзии

152. Какой цветок является символом Солнца и символом Японии?

A) Хризантема
B) Пионы
C) Тюльпаны
D) Гербер
E) Гортензии

153. Какой цветок всю жизнь любуется собой?

A) Нарцисс
B) Гортензии
C) Хризантема
D) Гербер
E) Пионы

154. Какие существа имеют три сердца?

A) Осьминоги, каракатицы, кальмары.
B) Лягушки, гадюки
C) Раки, осьминоги
Д) Угри и скаты
E) Киты, инфузории

155. Какого цвета у моллюсков кровь?

A) Голубая
B) Прозрачного
C) Красного
D) Серого
E) Черного

156. Какое растение дает лучший мед?

A) Липа
B) Мята
C) Гречиха
D) Клевер
E) Одуванчик

157. Самое быстрое животное суши?

A) Гепард, 110 км в ч.
B) Страус
C) Кенгуру
D) Леопард
E) Тигр

158. Какая нить в природе самая тонкая?

A) Паутина
B) Натуральная нить
C) Синтетическая нить
D) Капроновая нить
E) Шелковая нить

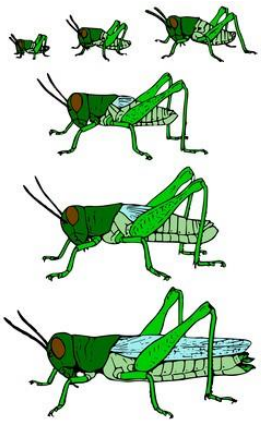
159. Какая змея плюется?

A) Кобра
B) Удав
C) Гадюка
D) Мамба
E) Анаконда

160. У кого самый длинный язык?

A) Муравьед, длина 61 см.
B) З*мей*
C) Корова
D) Жираф
E) Комодский варан

161. Где у кузнечика ухо?



A) На ноге
B) На лбу
C) На крыльях
D) На спине
E) На хвосте

162. Чем блеет бекас?

A) Хвостом
B) Животом
C) Головой
D) Чешуей
E) Всем телом

163. Какой зверь после еды чистит зубы? Полощет рот.

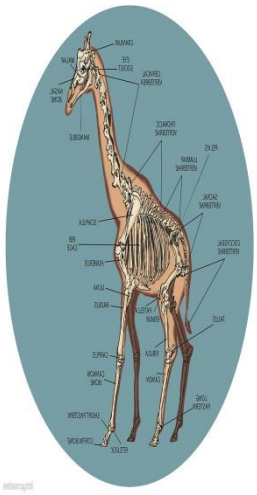
A) Тигр
B) Верблюд
C) Медведь
D) Слон

E) Жираф

164. У каких птиц крылья покрыты чешуей?

A) Пингвины
B) Пеликан
C) Цапля
D) Аист
E) Гусь

165. У кого больше позвонков?



A) Жираф
B) Свинья
C) Слон
D) Крокодил
E) Змея

166. Где хранит свои запасы воды верблюд?

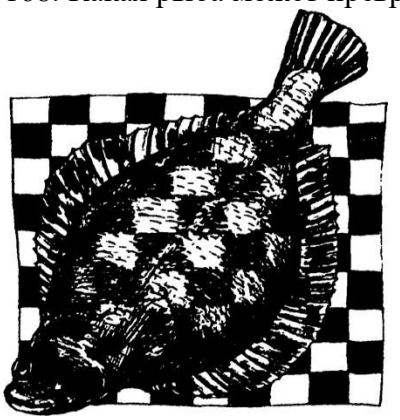
A) В крови
B) На горбах
C) В желудке
D) Под кожей

E) На теле

167. Из какого дерева делают спички?

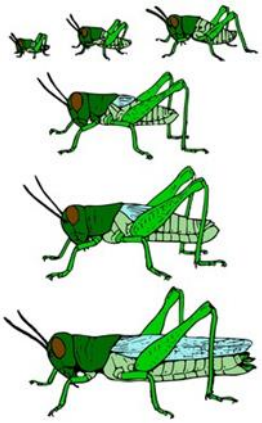
A) Осина
B) Береза
C) Клен
D) Дуб
E) Ива

168. Какая рыба может превратиться в шахматную доску?



A) Камбала
B) Карп
C) Иваси
D) Килька
E) Карась

169. Чем стрекочет кузнечик?



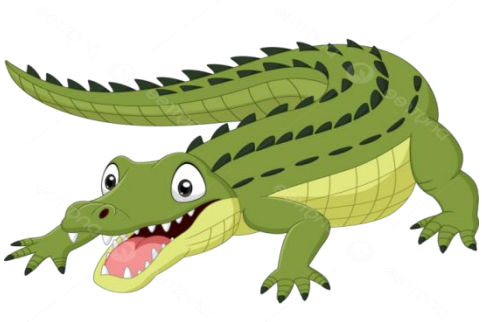
A) Трением ноги о крыло

B) Животом
C) Головой
D) Чешуей
E) Всем телом

170. Какая птица совсем не имеет крыльев?

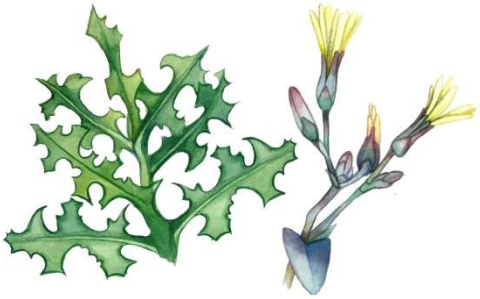
A) Киви-киви
B) Пингвин
C) Страус
D) Попугай
E) Чайка

171. У какого животного цвет жира зеленый?



A) Крокодил
B) Бегемот
C) Носорог
D) Змей
E) Лягушка

172. Листья каких растений способны указать на стороны света?



A) Латук дикий, сильфиум, эвкалипт
B) Грецкие орехи

C) Хвойные *деревья*
D) Хосна
E) Кипарис

173. Самый большой паук на свете?

A) Heteropoda maxima (лат.) из семейства Sparassidae самый большой паук в мире, обитает в лаосской провинции Кхаммуан. Длина тела самок составляет до 4,6 см, самцов — примерно 3,0 см. Размах конечностей составляет от 25 до 30 см.
Птицеед-голиаф из Южной Америки уступает ему в размахе конечностей, но заметно превосходит по размерам тела
B) Клещи (Acari)
B) Скорпионы
Г) Крабы
E) Черный дрозд

174. Самая большая змея на земле

A) Анаконда, до 9 м.
B) Мулга
C) Черная мамба
D) Кайсака
E) Бумсланг

175. У какой акулы глаза расположены в 2 метрах друг от друга?

A) Рыба – молот (Кархаринообразные)
B) Белая акула (Ламнообразные)
C) Чёрная колючая акула (Катранообразные)
D) Пятнистая шорная акула (Воббегонгообразные)
E) Японский пилонос (Пилоносообразные)

176. Какая бабочка любит путешествовать? Осенью она улетает, как птица на юг, в Африку, а весной возвращается в наши края.

A) Бабочка-репейница
B) Адмирал
C) Аполлон Мнемозина
D) Бархатница Автоноя
E) Бабочка-мокрица

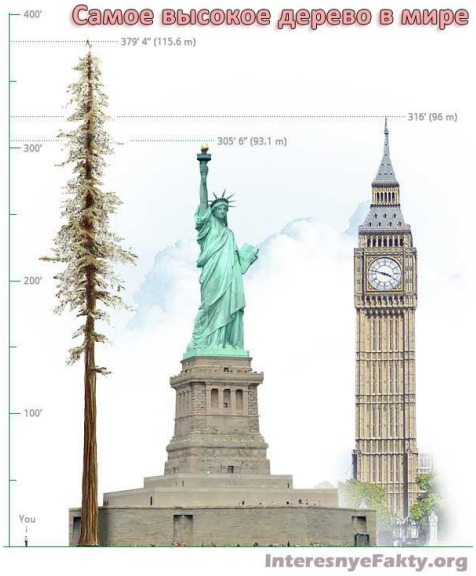
177. Какая лягушка для своих головастиков строит дом, но без окон, крыши и дверей.

A) Квакша-кузнец
B) Дальневосточная
C) Сибирская
Д) Травяная
E) Озёрная

178. Какая змея «видит» тепло, даже слепая, без слуха и обоняния.

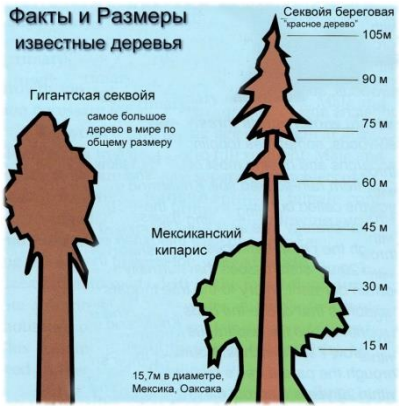
A) Щитомордник
B) А*наконда*
C) Гадюка
D) Аспид
E) Африканский бумсланг

179. Самые высокие деревья в мире



A) Эвкалипты до 187 м.
B) С*еквойя*
C) Ель
D) Пихта
E) *Кипарис*

180. Самое большое дерево



A) Секвойя
B) Ель
C) К*ипарис*
D) Эвкалипт
E) **П**ихта

181. Самая крепкая древесина

A) Железное дерево – «парротия персидская»
B) Пандо
C) Дуб Джурупа
D) Старый Тикко
E) Старый Расмус

182. Самое крупное плавающее растение?

A) «Виктория-регия», ее листья достигают диаметра до 2 м. И могут выдерживать рассредоточенный груз до 50 кг.
B) Водоросли макроцистис, могут достигать 200 метров в длину
C) Нереоцистис, могут достигать 200 метров в длину
D) Морская капуста
E) Большая кувшинка: виктория боливийская — лист диаметром 3 м.

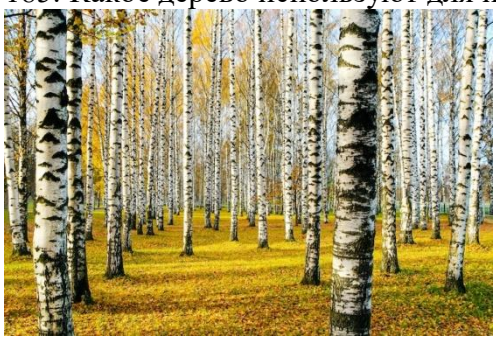
183. Самые большие цветы?

A) «Рафлезия Арнольда»- ее метровый цветок весит до 10 кг
B) Титановый арум
C) Магнолия Кампбелла
D) Талипотовая пальма
E) Гигантский лотос

184. Какая птица выводит птенцов в лютые морозы?

A) Клест
B) Зимородок
C) Дятел
D) Синица
E) Белые совы

185. Какое дерево используют для изготовления лыж?



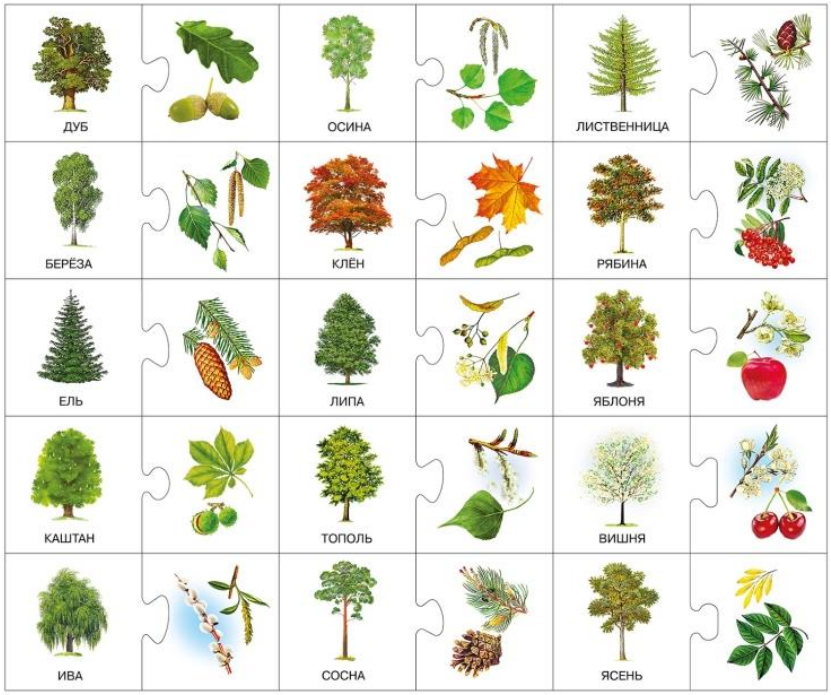
A) Береза
B) Осина
C) Клен
D) Дуб
E) Ива

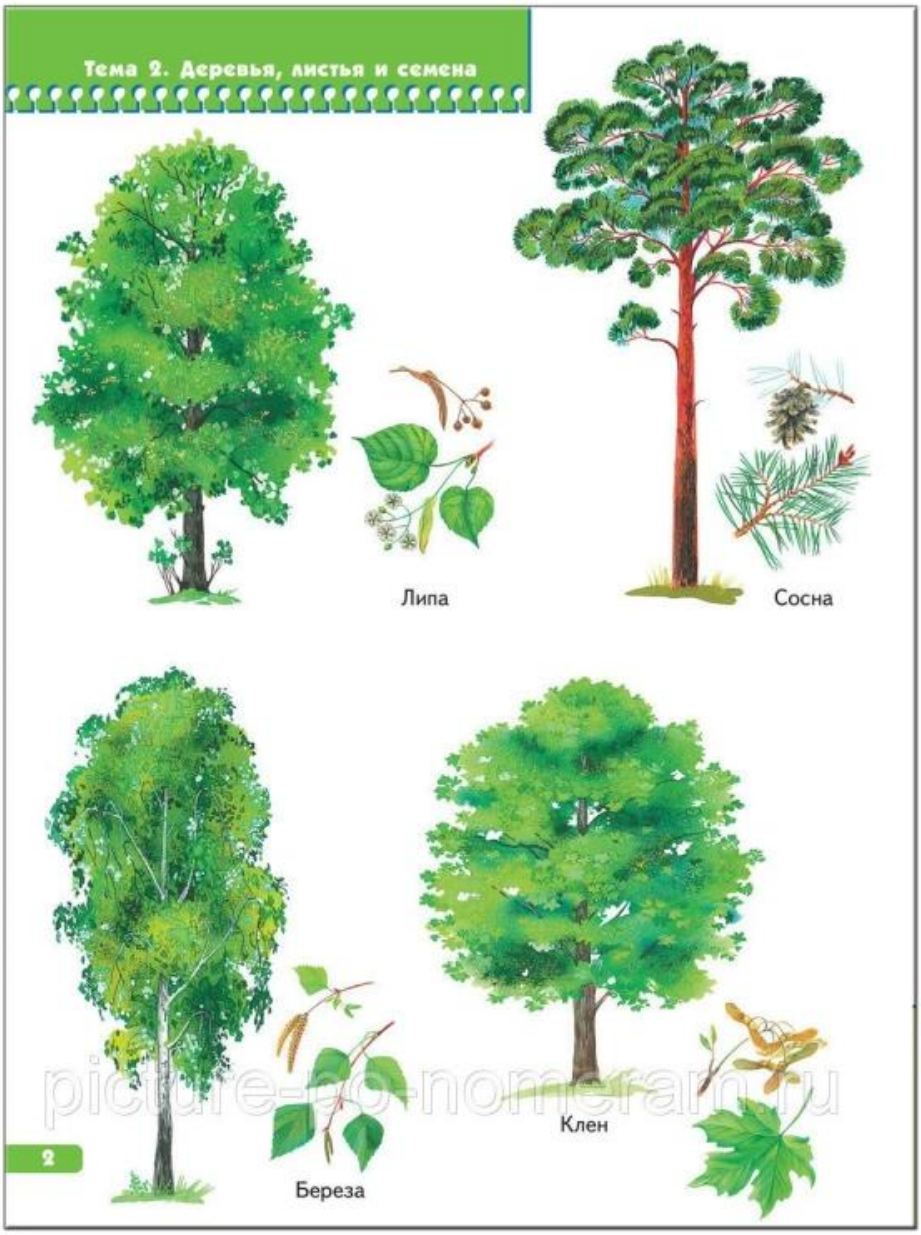
186. Слово или словосочетание, которое обозначает строго определенное понятие:
A) Термин
B) Омонимы
C) Синонимы
D) Категории
E) Предикат

187. Есть ли у улитки зубы?

A) Да, улитка имеет 135 рядов зубов, расположенных на языке. Каждый ряд содержит по 105 зубов, в сумме 14175!
B) Нет зубов
C) 100 зубов
D) 80 зубов
E) 40 зубов

188. Назовите средний возраст сосны





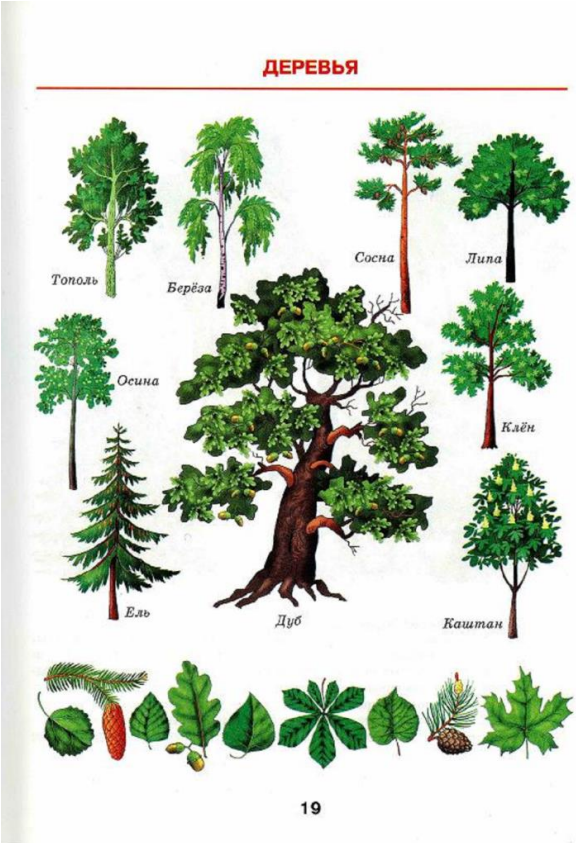
A) 120-140 лет
B) 100 лет
C) 110 лет
D) 115 лет
E) 130 лет

189. Выберите причину несостоятельности рассуждения: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:
A) Недостоверность аргумента
B) Противоречие в аргументах
C) Недостаточность аргументов
D) Нарушение правил обобщения
E) Нарушение правил ограничения

190. Сколько на каштане в среднем листьев?

A) 19 тысяч
B) 18 тысяч
C) 20 тысяч
D) 10 тысяч
E) 15 тысяч

191. Сколько в среднем листьев на тополе?



A) От 70 тыс. до 119 тыс.
B) От 60 тыс. до 120 тыс.
C) От 50 тыс. до 110 тыс.
D) От 40 тыс. до 119 тыс.
E) От 30 тыс. до 119 тыс.

192. Какого уровня достигает естественный шумовой фон, без которого невозможна

жизнь человека?
A) Допустимая граница громкости - 80-85 децибелов, 130 д. вызывает у человека болевые ощущения, в 150 д. звук становится непереносимым
B) Шелест травы - 10 децибелов
C) Громкая речь - 60-70 децибелов
D) Шум уличного транспорта 80-100 децибелов
E) Максимальный уровень звука не должен превышать 110 дБА, а для импульсного шума - 125 дБА. Запрещается даже кратковременное пребывание в зонах с уровнями звукового давления свыше 135 дБ в любой октавной полосе

193. Какая самая крупная в мире ящерица?

A) Варан с острова Комодо
B) Мегалания (Varanus priscus, [syn. Megalania prisca])
C) Зелёная игуана — длина 1,5 метров, вес – 7 кг.
D) Крокодилы
E) Летучие драконы (лат. Draco) — род ящериц из семейства агамовых, обитающий в Юго-Восточной Азии

194. Самый крупный в мире хищник?

A) Белый медведь
B) Черные кайманы
C) Миссисипский аллигатор
D) Бурые медведи
E) Стаи волков

195. Самое крупное лесное копытное млекопитающее?

A) Лось
B) Горные *козы*
C) З*ебры*
D*) Зайгаки*
E) Кабаны

196. Самое крупное в мире ластоногое млекопитающее?

A) Морж
B) Тангалунга
C) Антарктический тюлень-ююжный морскóй слон (лат. Mirounga leonina)
D) Пятнистая гиена
E) Полосатый мангуст

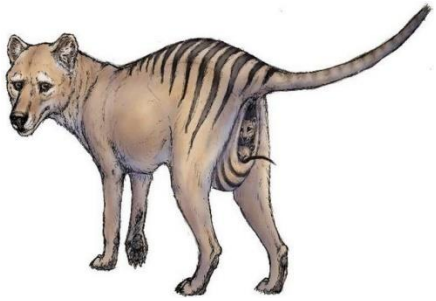
197. Из какого дерева делают пианино?

A) Из ели
B) Из осины
C) Береза
Д) Клен
E) Дуб

198. Самая крупная в мире бабочка?

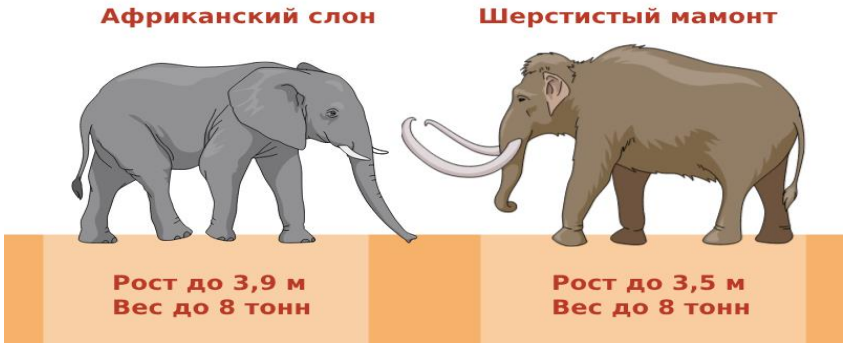
A) Агриппина (размах крыльев 27 см.
B) Павлиноглазка геркулес, или косциноцера геркулес (лат. Coscinocera hercules) размах крыльев достигает 27 см.
C) Сатурния павлиноглазка Атлас Атлас - размах крыльев до 26 см.
D) Парусник Маака — с размахом крыльев до 13,5 см.
E) Бражник «мертвая голова» - Размер бабочки 46—60 мм. Размах крыльев - 80-120 мм.

199. Самый сильный из сумчатых на Земле?



A) Сумчатый волк
B) Гигантский кенгуру
C) Виргинский опоссум
D) Тасманийский дьявол
E) Рыжий кенгуру

200. Самое крупное млекопитающее ?



A) Африканский слон - высота 4 м, вес до 7 тонн.
B) Гребнистый крокодил - масса 800 кг.
C) Финвал (Balaenoptera physalus), крупнейшее морское млекопитающее - длина до 26 метров и вес 80 тонн.
D) Кашалот (Physeter macrocephalus) — огромный зубастый хищник, длины до 24 метров и веса до 50 тонн.
E) Белый медведь (Ursus maritimus) — масса 800 кг.

Приложение 2

Примерный перечень тестовых вопросов по Блоку «Педагогичка и психология»

1. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, отвлекает других детей. Как поступить воспитателю?
A) Использовать подвижность ребенка как обязательное условие выполнения задания.
B) Рекомендовать родителям ребенка обратиться к психологу.
C) Наказать ребенка, посадив на стул в дальнем углу помещения.

2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Нурлан (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
A) С доброжелательной интонацией предложить отвезти машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж.
B) Отругать ребенка и потребовать убрать машинку на место.
C) Предложить ребенку убирать игрушки за всеми детьми.

3. На уроке в 4-м классе учительница вызвала девочку к доске. Девочка вышла, а у неё с одеждой что-то не так. Все это заметили, кроме самой девочки. Некоторые в классе стали смеяться. Что следует сделать учительнице?
A) Пресечь смех в классе, объяснить детям, что такое может случиться с каждым, и в этом нет ничего страшного или смешного.
B) Рассказать похожий случай из жизни и про то, как реагировали окружающие.
C) Предложить девочке привести одежду в порядок.

4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ответить учитель?
A) Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.
B) Если честно сказать – сомневаюсь.
C) Высказать родителям претензии по поводу неуверенности сына.

5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Какой должна быть реплика учителя?
A) Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя важнее, чем занятия в школе?
B) Попробуй только!
C) Ты несерьезно относишься к занятиям.

6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?
A) Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям.

B) Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания.
C) Не беспокойся обо мне, лучше следи за собой.

7. Ребенок 1-го класса постоянно рисует в тетради, на руках, на парте замысловатые узоры. На замечания не реагирует. Как поступить учителю?
A) Учителю необходимо после уроков спокойно поговорить с учеником. Возможно, он сам не замечает того, что делает, а возможно его что-то тревожит.
B) Предложить родителям ученика подойти к школьному психологу для выявления и корректировки проблемы.
C) Применить к ученику дисциплинарные меры воздействия.

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?
A) Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится.
B) Ты слишком высокого мнения о себе!
C) Излишняя самоуверенность вредит делу.

9. В ответ на соответствующее замечание учителя ученик говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Как на это должен отреагировать учитель?
A) Необходимо это доказывать своими успехами в учебе, прилагать больше усилий в учении, чтобы достичь хороших результатов.
B) Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь.
C) Многие люди считают себя способными и умными, но далеко не все таковыми являются.

10. Ученик 1-го класса идет по коридору с взъерошенными волосами и торчащей в разные стороны рубашкой. Какова должна быть реакция учителя?
A) Попросить привести себя в порядок, так как ученик должен выглядеть прилежно и опрятно.
B) Учителю следует проводить ученика в туалет и заставить привести себя в порядок.
C) Отвести ученика к зеркалу, чтобы увидел на кого он похож.

11. Мама часто жалуется на то, что, если ребенку что-то не нравится, он сразу в слезы и капризами добивается того, чего ему хочется. Как вы поступите, встретив подобное поведение ребенка у себя на занятии?
A) Уделить внимание ребенку, выслушать его и попытаться помочь найти другие способы выражения эмоций (через рисунки, игры, разговор).
B) Серьезно поговорить с ребенком о недопустимости такого поведения.
C) Наказать ребенка за истеричное поведение.

12. Некоторые ученики пренебрежительно относятся к труду школьной уборщицы, преднамеренно мусорят и проявляют неуважение. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?
A) Объяснить ученикам, что любой труд в почете, поэтому они должны уважительно относиться к уборщице, так как она заботится о них и о чистоте в школе.
B) Заставить учеников убраться вместо уборщицы, чтобы почувствовали на своем примере, каково это, когда твой труд не ценится.

C) Вызвать родителей учеников к директору. Провести беседу о недостатках в воспитании и принятии мер.

13. У “отличницы” 2-го класса на парте, под партой и вокруг парты постоянный беспорядок. Дома ситуация аналогичная. Что предпринять родителям и учителям в подобной ситуации?
A) Посоветовать родителям, чтобы они вовлекали в уборку ученицу, помогали и приобщали ее к порядку.
B) На перемене заставлять девочку убирать свое рабочее место.
C) Делать замечания девочке при всем классе, чтобы пристыдить ее и мотивировать к порядку.

14. После того, как на мобильный телефон классного руководителя стали поступать частые звонки от подопечных учеников и их родителей, учитель решил выключать телефон после классных занятий, считая, что все вопросы должны решаться в рабочее время, а после уроков - это личное время каждого. Как поступили бы вы в сложившейся ситуации?
A) В случаях острой необходимости учитель должен всегда быть на связи. Но родители и ученики не должны этим злоупотреблять.
B) Учитель тоже человек и у него должна быть своя жизнь. Все вопросы должны решаться в то время, которое учитель проводит в школе.
C) Учитель имеет право выключать телефон или не отвечать на звонки в свое личное время.

15. Зная застенчивость ученицы, учитель предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Он дает девочке карточку с текстом, который она должна прочитать. Многим учитель уже выставил поощрительные оценки по данной теме, а у данной ученицы отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Правильно ли поступил учитель?
A) Учитель поступил правильно, потому что ученица сможет заранее подготовиться к заданию, поборов смущение и стиснительность.
B) Учитель не прав. Ко всем ученикам должны быть единые требования. Девочка должна самостоятельно справляться со своими комплексами.
C) Учитель не должен акцентировать свое внимание на конкретную ученицу. Если у ребенка есть проблемы с саморегуляцией, необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу.

16. Вы обратили внимание, что в Вашем классе дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не могут справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Ваши действия?
A) Необходимо поговорить с учащимися и определить причину конфликта, найти компромисс и решить проблему.
B) Выгнать из школы лидеров группировок.
C) Провести встречу с участковым инспектором.
17. Ученик из Вашего класса просит перевести его в другой класс, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе. Ваши действия.
A) Необходимо выслушать и выявить причину такого настроя ученика и попытаться решить проблему.

B) Ученика, по его просьбе, следует перевести в другой класс.
C) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

18. Ученица 4 класса постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметил, и, прервав отвечающего ученика, попросил ученицу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только сильнее озлобился и поставил «удовлетворительно», объясняя это тем, что, девочка разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.
A) Учителю нужно было поставить оценку исключительно за качество знаний. Для избежания подобных ситуаций, возможно предлагать девочке большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает то, что предлагает учитель для всего класса.
B) Учитель поступил правильно и должен был наказать девочку за разговоры на уроке.
C) Учителю нужно было выгнать девочку из класса.

19. На рабочем столе учителя всегда трудно что-либо найти, а учитель считает это творческим беспорядком. На замечания по этому поводу учитель не реагирует. Прав ли он?
A) Учитель не прав, потому что показывает плохой пример детям, которые будут считать, что такой беспорядок на рабочем месте - норма.
B) Учитель не прав, потому что ему самому трудно найти что-то в таком беспорядке.
C) Учитель прав, потому что это его рабочий стол и ему так удобно.

20. В классе есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из детей. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Учителю стоит оставить его в покое или…?
A) Необходимо создать ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.
B) Перевести его в другой класс.
C) Учителю не следует вмешиваться в отношения между детьми.

21. Ученик систематически не выполнял домашнее задание. Учитель регулярно ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня появится еще одна, так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!» Какое решение должен принять учитель?
A) Оставить ученика после уроков и выяснить причину такого поведения.
B) Продолжать выставлять двойки.
C) Провести беседу с родителями, чтобы они контролировали выполнение домашнего задания.

22. С одним ребенком все учащиеся в классе отказываются сидеть за одной партой, если все же вынуждены это сделать, то «корчат лица», выражая свое отношение к происходящему. Что делать учителю в данной ситуации?
A) Необходимо провести беседу с детьми и объяснить, что мы должны терпимо относиться друг к другу.
B) Учитель не должен вмешиваться в отношения между учащимися.
C) Перевести ученика, к которому все относятся с пренебрежением, в другой класс.

23. После уроков к учителю робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит дать ему номер телефона девочки-одноклассницы. Учитель интересуется, для чего ему

номер телефона? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить учителю в данной ситуации?
A) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например, ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).
B) Сказать мальчику, что номера телефона у вас нет.
C) Провести воспитательную беседу, объяснить, что ему должно быть стыдно спрашивать номер девочки у учителя.

24. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит “неудовлетворительно”. Как должен поступить учитель в данной ситуации?
A) Чаще сажать его за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.
B) Надо перевести данного ученика в другой класс.
C) Сделать вид, что ничего не происходит.

25. На уроке, с последнего ряда, передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время весь класс хохочет. Как должен поступит учитель в данной ситуации?
A) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.
B) Учитель вызывает родителей инициатора данной ситуации в школу.
C) Учитель пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, вызывает зачинщика к доске и, целенаправленно, снижает ему отметку.

26. После очередного диктанта по казахскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицы. И поставил на балл ниже. Однако у учителя остался осадок от этой ситуации. Правильно ли поступил учитель?
A) Учитель поступил правильно, нужно уметь признавать свои ошибки, учитель тоже может ошибаться.
B) Учитель не прав, не стоило исправлять отметку.
C) Учитель не прав, нельзя позволять детям указывать на его ошибку.

27. Ребёнок постоянно торгуется из-за оценок с учителем. Как быть учителю?
A) Учитель должен представить ребёнку критерии, по которым даётся оценка его действий.
B) Сделать замечание ребенку за несоблюдение субординации.
C) Провести беседу с родителями о недостаточной саморегуляции ребенка.

28. Ученик отвечает на уроке. Материал он знает, но не может его подать: веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учитель ему улыбался, – значит, ему нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много

ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся. Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить?
A) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.
B) Учитель должен успокоить ученика и объяснить, что оценки — это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.
C) Учитель не обязан отчитываться перед учеником, он является единственным руководителем учебного процесса.

29. Уважаемый учитель, с большим опытом работы, входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная и смешная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: “Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник нарисует данный портрет дома, на бумаге, и принесет мне. Я оценю и похвалю талантливого карикатуриста”. Как должен поступит учитель в данной ситуации?
A) Такое поведение учителя (заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, уважать труд и старание других людей.
B) Нужно бить тревогу и вызвать родителей ученика в школу.
C) Вывести художника карикатуры к доске и нарисовать его портрет, чтобы ему стало обидно и стыдно.

30. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алихан, двенадцати лет, долго размышлял. Учитель говорит: “У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть”. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников. Прокомментируйте поступок учителя.
A) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло, не прибегая к унижению ученика.
B) Учитель прав, что напоминает Алихану о времени, даже прибегнув к нелестному комментарию.
C) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее. Ничего страшного со стороны учителя не произошло.

31. Ученик приходит на урок со скрытым диктофоном, так как мама уверена, что оценки ее ребёнка занижены. Учитель узнает про диктофон случайно. Как реагировать учителю?
A) Попросить выключить и убрать диктофон. Пообщаться с матерью, чтобы она почувствовала поддержку, доверие и соучастие педагога в жизни ребенка.
B) Забрать диктофон и вызвать маму ребенка в школу.
C) Прокомментировать маме работы ученика, показать, как лучше выполнять работу над ошибками.

32. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Действия учителя?
A) Учитель должен выяснить причину такой реакции, выслушать ученика и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.
B) Вызвать ученика к доске, пригрозив плохой отметкой за четверть.
C) Поставить двойку в дневник, вызвать родителей.

33. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока. Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?
А) На уроке учитель может не акцентировать внимание на этой ситуации, не тратить время, а провести беседу в доброжелательной форме после урока один на один о том, как необходимо вести себя в школе.
В) Сделать повторное замечание ученику при всем классе на уроке, чтобы другим ученикам было неповадно.
С) Учитель должен провести беседу с родителями ученика о его недостойном поведении.

34. Ученик заявляет учителю, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет. Как должен поступить учитель в данной ситуации?
А) На жизненных примерах объяснить ученику, что математика необходима в жизни и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.
В) Отругать ученика, так как он обязан изучать все предметы.
С) Вызвать родителей и пожаловаться на ребенка, чтобы провели дома беседу с правильной установкой.

35. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением пытается руководить своими сверстницами: “Я лучше вас смогу сыграть роль лисы в спектакле, так как уже много раз выступала на сцене, а вы нет”. Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
А) Проведу беседу с девочкой, направленную на анализ характеров отрицательных героев (хвастовство, обман, обида товарищей и т. д.), объясню, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложу сыграть по очереди.
В) Окажу поддержку девочке, так как достойнее, для данной роли, никого не вижу.
С) Ни с кем не советуясь распределю роли и объясню, что решающий и главный во всем процессе это воспитатель.

36. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию, родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
А) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием.
В) Пусть родители сами решают в какой кружок отдать ребенка.
С) Посоветовать родителям заниматься спортом всей семьей в выходные дни.

37. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Рамазана и Луизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
А) Предложить Рамазану, как настоящему джентльмену, уступить место девочке. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
В) Оставить детей в группе, лишив их прогулки.
С) Пожаловаться родителям на поведение детей.

38. Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. Омар и Индира, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Индира с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Омар ее ударил. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
A) Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время игр.
B) Нужно наказать обоих и по приходу родителей пожаловаться на поведение детей.
C) Не обращать внимание, пусть дети решают свои проблемы сами.

39 Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, стихи, песни. При проведении праздника, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?
A) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
B) Отругать ребенка, чтобы не мешал другим детям.
C) Отстранить данного ребенка от участия в празднике.

40. Ученик 4-го класса на уроке, в ответ на задание учителя нарисовать «древо семьи», заявил: «Гнилые пни я не умею рисовать». Как поступить учителю в данной ситуации?
A) Скорее всего у ребёнка неблагополучная семья. Побеседовать с ребенком и желательно проконсультироваться с психологом.
B) Если ребёнок наотрез отказывается рисовать «древо семьи», можно предложить ему другое похожее задание.
C) Во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних организовать рейд в семью, с проведением профилактической беседы.

41. Прозвенел звонок. Вы начали урок. Прошло минут десять. В класс, без разрешения и извинений, пришел один ученик и сел за свою парту. Ваши действия?
A) Выясняю причину опоздания.
B) Выгоняю его из класса.
C) Делаю замечание и вызываю родителей.

42. Вы видели, как ребенок в вашем классе дрался с другим учеником, что спровоцировало шум в классе. Ваши действия?
A) Индивидуально разговариваю с каждым учеником, выясняю причину драки и пытаюсь их примирить.
B) Пусть самостоятельно решают свои проблемы.
C) Вызываю родителей в школу.

43. Учитель дает ученику задание, которое он отказывается выполнять. Ваши действия?
A) Выяснить причину отказа и, как вариант, дать индивидуальное задание.
B) Выгнать ученика из класса.
C) Поставить отметку “неудовлетворительно”.

44. Заканчивая последний урок, педагог просит дежурных остаться и убрать класс (аудиторию). Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков (на тренировку, в художественную школу и т.д.). Педагог настаивает. Назревает конфликт. Что делать?
A) Учитель проводит беседу с дежурными, объясняя важность выполнения своих обязанностей, и предлагает найти компромисс, например, назначить другое время для уборки или договориться с тренером о небольшой задержке.

B) Учитель настаивает на своем и требует немедленного выполнения обязанностей, угрожая наказанием за нарушение школьных правил.
C) Учитель освобождает дежурных от уборки, назначая на это время других учеников, не занятых после уроков.

45. Вы классный руководитель. У одного из ваших учеников снизился интерес к занятиям. В дневнике снизилась успеваемость по некоторым предметам. Ваши действия?
A) Беседую с учеником и выявляю причину снижения успеваемости. Помогаю осознать ученику необходимость получения знаний, способствую развитию ответственности за свои достижения, поддерживаю ученика, вырабатывая позиивную самооценку.
B) Рекомендую родителям нанять репетиторов по неуспевающим предметам.
C) Ничего не предпринимаю, пусть учиться как хочет.

46. Педагогу не нравится, как учащийся ведет себя на уроке: парень сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Педагог делает замечание, просит его сесть ровно. Ученик игнорирует просьбу педагога, остается в том же положении. Назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть, как следует. Далее педагог выговариваетученику, что он невоспитанный, грубый, упрямый парень. Учащийся встает и выходит из класса. Каковы должны быть действия педагога?
A) Учитель проводит индивидуальную беседу с учеником после урока, выясняя причины его поведения и объясняя важность соблюдения правил поведения и проявления уважения к обучающимся и учителю.
B) Учитель требует от ученика немедленно вернуться в класс и продолжить занятие в правильной позе, угрожая дисциплинарными мерами за непослушание.
C) Учитель игнорирует поведение ученика и продолжает урок, чтобы избежать дальнейшего конфликта.

47. Учащийся вашего класса пришел в школу в спортивной одежде, в которой не разрешается посещать занятия (кроме уроков физической культуры). Что вы сделаете?
A) В виде исключения, разрешу один день находиться в спортивной форме, но с предупреждением, что, в соответствии с Уставом школы, такая форма одежды запрещена.
B) В связи с нарушением школьных правил отправлю учащегося домой переодеться.
C) Не буду обращать внимание на форму одежды ученика.

48. Вы подготовили команду к спортивным соревнованиям из учащихся 7, 8, 9 классов. На тренировках вы говорили им, что они хорошо работают в команде и могут претендовать на призовое место. Но Ваша команда заняла последнее место. Ваши действия?
A) Делаю анализ и разбор соревнований вместе с детьми для составления плана тренировки.
B) Исключаю из команды детей, которые стали причиной поражения.
C) Успокаиваю детей и говорю им, что главное не победа, а участие.

49. Пятиклассник Ахмет плохо запоминает стихи. Выйдя к доске, он запнулся и остановился, сказав пару слов. Вы знаете, что он застенчив. Ваши действия в этой ситуации?
A) Слушая Ахмета, хвалю и выражаю уверенность, что в следующий раз он подготовится лучше.
B) Поясню, что все задания необходимо выполнять в полном объеме, иначе успеваемость снизится.
C) Оставлю после занятий, чтобы выучил стих.

50. Учитель объясняет новую тему. Ученики не слушают учителя, отвлекаются и шумят. Что делать учителю в этой ситуации?
A) Необходимо сделать замечание и продолжить урок.
B) Не следует отвлекаться.
C) Новую тему дать для самостоятельного изучения.

51. Ученики пришли на урок казахского языка без какой-либо подготовки. Как вести себя учителю?
A) Необходимо определить причину неподготовленности учащихся.
B) Необходимо обратиться с жалобой к заместителю директора по учебной работе.
C) Дать задание на выполнение контрольной работы по пройденной теме.

52. На уроке ученики первой группы активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят делать. Реакция учителя на ситуацию?
A) Вовлечь девочек в активную дискуссию с последующим выставлением оценки.
B) Перевести их в другую группу.
C) Организовать и провести интересное воспитательное мероприятие.

53. После замечаний классного руководителя подросток громко закрывает дверь и выходит из класса. Как должен вести себя классный руководитель в такой ситуации?
A) На следующий день провести беседу с подростком, объяснить ему, что слышать критику не всегда приятно, но иногда бывает полезно — конструктивные замечания дают возможности для роста и развития.
B) Предупредить подростка, что его поведение может повлиять на успеваемость.
C) Сделать вид, что ничего не произошло.

54. Учитель замечает, что один ученик часто невнимателен и отстранен на уроке, что-то думает, что-то фантазирует. Что делать учителю?
A) Поговорить с учеником лично, чтобы определить его апатию к уроку.
B) Не обращать внимание на состояние ученика.
C) Спросить у одноклассников о причине такого поведения ученика.

55. Ученик нарушил правила поведния в классе. Учитель сказал ему: «Принеси свой дневник!» Ученик ответил, что забыл дневник дома. Действия учителя в этой ситуации?
A) Сказать, что сегодня делаете исключение, но, в будущем, ему необходимо быть внимательнее и ответственнее.
B) Сказать, что лучше бы голову оставил дома, а не дневник.
C) Проверить портфель ученика на наличие дневника.

56. Ребенок прекрасно учится, но на его парте рядом с учебниками всегда игрушки, раскраски, любимые книжки. Он все делает одновременно: учится и играет. Что необходимо предпринять учителю?
A) Ребенку нужно давать задания повышенной сложности, выполнение которых, будет требовать от него повышенного внимания.
B) Забрать игрушки, раскраски, книжки и отругать ребенка.
C) Перед началом занятий проверять портфель ребенка на наличие посторонних предметов.

57. В группе продлённого дня выясняется, что у ребёнка нет денег на обед. Школьник говорит, что мама забыла ему дать с собой деньги. Как поступить в данной ситуации?
A) Необходимо позвонить родителям, объяснить ситуацию, предложить деньги на обед в долг и накормить ребенка. Ребенок не может быть голодным половину дня.

B) Посадить ребёнка в столовой отдельно от остальных детей и оставить без обеда.
C) Предложить детям поделиться своим обедом.

58. На замечания учителя ребенок начальных классов внезапно реагирует следующим образом: замахивается и начинает драться с учителем. Что делать учителю в этой ситуации?
A) Отойти от ребенка в сторону, спокойным голосом добиться внимания ребенка, объяснить ему правила поведения учащихся на уроке.
B) Ответить тем же.
C) Рекомендовать родителям консультацию психотерапевта.

59. Один из учеников всегда не делает уроки. Когда учитель спросил его, почему он не готов, он заплакал. Действия учителя?
A) Доверительно поговорить с учеником и выяснить причину.
B) Поговорить с друзьями ученика и выяснить причину.
C) Помочь ученику сделать домашнее задание.

60. У ребенка в вашем классе другое отношение к жизни. Он дерется, говорит плохие слова, проявляет грубость и применяет силу. На ваши предупреждения и требования отвечает, что его отец всегда так делает. Ваше действие?
A) Поговорю с родителями и постараюсь исправить ситуацию.
B) Поговорю с другими детьми и попрошу их «наказать» его.
C) Не обращаю внимание, у него свои жизненные позиции.

61. Учитель поставил двойку девочке, которая учится очень хорошо. Причина в том, что она отказалась отвечать, чтобы поддержать других неподготовленных одноклассников. В школу пришел разгневанный отец, выразил свое недовольство и потребовал объяснений от учителя. Как поступить учителю?
A) Пытаться разрешить спор. Объяснить отцу девочки, что эта оценка не повлияет на общую успеваемость.
B) Отказаться разговаривать с отцом девочки, предложить разобраться в присутствии директора.
C) Исправить оценку девочке, чтоб не злить ее отца.

62. Вы - учитель начальной школы. Запланируйте первую встречу со своими учениками.
A) Организую знакомство с учениками через определение их интересов и достижений.
B) Составлю план первой встречи.
C) Расскажу о собственных достижениях.

63. Ваш ученик не проявляет интереса к чтению и постоянно отвлекается во время занятий. Ваши действия?
A) Составлю индивидуальный план обучения с применением технологий и методик, повышающих интерес к чтению.
B) Рекомендую родителям больше времени уделять чтению ребенка.
C) Продолжу урок, игнорируя его поведение.

64. Ваш ученик испытывает трудности с математикой и часто чувствует себя неуверенно на уроках. Как ему помочь?
A) Выяснить его трудности в обучении математике, составить индивидуальный план, учитывающий его потребности и уровень знаний.
B) Организовать дополнительные платные занятия по математике после уроков.
C) Не обращать внимания на его трудности.

65. Ваш класс очень шумный, и вам трудно удержать внимание учеников во время урока. Что вы предпримите?
A) Попытайтесь увлечь учеников интересной, интерактивной деятельностью.
B) Проведете беседу о правилах поведения.
C) Введете систему наказаний за поведение на уроке.

66. Нескольким детям в первом классе первого сентября не хватило праздничных шаров. Что следует сделать учителю в сложившейся ситуации?
A) Перед первым сентября обычно учитель знает списочный состав класса, и у учителя должен быть запас шаров на крайний случай (лопнул, пришел новый ребенок прямо первого сентября и т.п.).
B) Спросить у учителей параллельного класса, может быть, у них есть лишний шар.
C) Решить вопрос с родителями (сходить и купить).

67. В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звёздный кумир телеэкрана. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?
A) Провести воспитательную беседу о здоровом образе жизни, внеурочное занятие в игровой форме, направленное на формирование правильных установок относительно своего здоровья, показать мотивирующие видеоролики.
B) Объяснить учащимся, что не надо возводить себе кумиров.
C) Провести беседу с родителями о неправильных установках их детей.

68. Как лучше всего помочь ученику, у которого низкая самооценка и страх перед неудачами?
A) Похвалить его за усилия, создать поддерживающую атмосферу и постепенно усложнять задания.
B) Объяснить, что неудачи – это его личная проблема, с которой он должен справляться сам.
C) Давать ему только легкие задания, чтобы он всегда справлялся.

69. Ваш ученик не может понять математическое задание и начинает паниковать. Как вы ему поможете?
A) Предложить ученику попробовать решить задание вместе, обсудить возникающие трудности и найти общее решение.
B) Продолжить объяснять материал так, как делали ранее, надеясь, что ученик наконец поймет.
C) Оставить после занятий для самостоятельной работы.

70. Учитель хочет развить у детей навыки критического мышления. Какой метод будет наиболее эффективным?
A) Организовать дискуссии и поощрять учащихся высказывать и аргументировать свое мнение.
B) Постоянно проверять знания учащихся с помощью тестов.
C) Задавать больше домашних заданий.

71. Учитель замечает, что у одного из учеников есть сложности с пониманием нового материала. Какой из следующих подходов поможет лучше всего?
A) Проводить дополнительные занятия с учеником и использовать разнообразные методы обучения.
B) Оставить ученика на второй год.
C) Сократить объем материала для этого ученика.

72. Один из учеников постоянно отвлекает внимание остальных своими шутками и историями. Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?
A) Поговорить с учеником наедине и объяснить, что его поведение мешает учебному процессу.
B) Применить наказание в виде выговора или отстранения от некоторых уроков.
C) Предложить ученику быть ответственным за порядок в классе.

73. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”). Что делать учителям и родителям в этой ситуации?
A) Важно соблюдать четкий режим дня, чтоб ребенок сам знал и заранее готовился к тому, что сейчас будет по распорядку.
B) Торопить и подгонять ребенка.
C) Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.

74. Во время урока ученик задает вопрос, на который вы не знаете ответа. Как вы поступите?
A) Признаетесь, что не знаете ответа, но обещаете узнать и ответить на вопрос на следующем уроке.
B) Ответите на вопрос, наврете, чтобы не потерять авторитет перед учеником.
C) Скажете, что вопрос не относится к теме урока и перейдете к следующему материалу.

75. Один из учеников нарушает дисциплину на уроке, мешая другим ученикам. Как вы поступите?
A) Поговорите с нарушителем в частном порядке после урока и обсудите его поведение.
B) Предложите ученику выйти на улицу на небольшую передышку, чтобы успокоиться.
C) Накажете нарушителя, чтобы продемонстрировать другим ученикам, что нарушения не останутся безнаказанными.

76. Учитель из-за транспортных проблем опоздал на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно. Что должен был сделать учитель?
A) Учитель должен был предупредить завуча, что опаздывает (просто позвонить), попросить коллег открыть кабинет, присмотреть за учениками и дать детям задание.
B) Позвонить родителям и попросить присмотреть за детьми.
C) Прибыв, с опозданием, в школу отругать учеников за недостойное поведение.

77. Расписание у ученика перегружено, и он не успевает справляться со всеми домашними заданиями. Как вы поможете ему?
A) Поможете ученику составить план действий и распределить время между учебой и отдыхом.
B) Предложите ученику поговорить с преподавателями о возможности сокращения домашних заданий.
C) Предложите ученику участвовать в дополнительных уроках для повышения успеваемости.

78. Ученик не может усидеть на месте и постоянно шумит во время урока, мешая окружающим. Какими будут ваши действия?
A) Провести индивидуальную беседу с учеником, чтобы выяснить, почему он так неспокоен.
B) Пересадить ученика на последнюю парту, чтобы никому не мешал.
C) Применить дисциплинарные меры к ученику за его отвратительное поведение.

79. Учитель заметил, что один из учеников не уверен в себе и избегает участия в групповых заданиях. Какой подход поможет улучшить самооценку ученика?
A) Похвалить ученика за каждое небольшое достижение и создать ситуацию успеха.
B) Игнорировать его поведение, чтобы не привлекать к нему внимание.
C) Сравнивать его с другими учениками, чтобы он стремился стать лучше.

80. Как реагировать учителю относительно высказывания ученика: “Мой папа был двоечником и хулиганом в школе, а сейчас ездит на “мерседесе”. Вы учитель, а приезжаете в школу на метро!”
A) Людей уважают совсем не за дорогие машины, а за то, насколько он интересный, образованный и воспитанный человек.
B) То, что я езжу в школу на метро совершенно ни о чем не говорит, мне так быстрее.
C) Я не умею водить машину.

81. В детском коллективе была замечена дискриминация по материальному достатку. Как поступить педагогу?
A) Провести беседу с детьми и убедить их в том, что человек ценится не за то, как дорого он одет, какой у него телефон, а за то, насколько он порядочный, разносторонний и интересный.
B) Учитель говорит детям, что надо всегда стремиться к лучшему.
C) Учитель не реагирует на дискриминацию, считает пусть дети дружат по социальному статусу.

82. Учитель хочет развить у учеников навыки сотрудничества и командной работы. Какой метод будет наиболее эффективным?
A) Организовать групповые проекты и поощрять совместную работу над заданиями.
B) Давать каждому ученику индивидуальные задания.
C) Поощрять соревнование между учениками.

83. Учитель замечает, что один из учеников проявляет признаки депрессии. Какой подход будет наиболее подходящим для поддержки ученика?
A) Поговорить с учеником, предложить обратиться за помощью к школьному психологу и выразить поддержку.
B) Оставить ученика в покое, чтобы он сам справился с проблемами.
C) Сравнивать его с более успешными учениками, чтобы мотивировать.

84. Учитель всегда ярко и красиво одевается. Соответствует ли это этическим нормам и требованиям профессионального этикета?
A) Не соответствует. Внешний вид учителя должен соответствовать нормам делового стиля и исключать вызывающие детали и яркие цвета.
B) Соответствует. Учитель должен привлекать к себе внимание.
C) Не соответствует. Учитель должен одеваться неброско.

85. Учительница 2-го класса использует специфическую лексику, чтобы казаться современнее (“ник”,”блогер”). Насколько это соответствует требованиям культуры речи учителя?
A) Учителю не следует использовать лексику подобного рода, потому что всегда должно быть четкое разграничение между речью учителя и ученика.
B) Учитель, чтобы быть ближе к ученикам, должен использовать современную лексику детей.
C) Учитель может использовать любую лексику.

86. Ребенка 1-го класса, на протяжении всего учебного года, переодевают в школе родители и бабушка. На советы учителя приучать ребенка к самостоятельности они не реагируют. Как пресечь подобную ситуацию?
A) Попросить их ждать ребенка около дверей школы, потому что все ученики должны самостоятельно одеваться.
B) Пристыдить ребенка, что он не может самостоятельно одеться.
C) Не стоит вмешиваться в привычный для родителей и ребенка процесс.

87. Студентка-практикантка приходит в класс в очень короткой юбке. Как поступить классному руководителю этого класса?
A) Объяснить, что есть определенные правила этикета для учителя, поэтому не следует приходить в школу в такой вызывающей одежде.
B) Не обращать внимание, пусть одевается как хочет.
C) Отчитать студентку при классе за неподобающий внешний вид.

88. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?
A) Учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения темы, применять такие решения, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры.
B) Обязать родителей дома проработать эту тему.
C) Заставить учеников, после уроков, самостоятельно выучить данную тему.

89. На уроке математике ученик заявляет: “Для чего мне надо решать уравнения, ведь мне это в жизни не пригодится?” Что следует ответить учителю в данной ситуации?
A) Учителю необходимо на примере доказать ученику, что решение уравнений в некоторых ситуациях может помочь ему в будущем.
B) Ты не можешь знать наверняка, пригодится или нет тебе в будущем решение уравнений и задач.
C) Не будешь решать уравнения, получишь плохую отметку за четверть.

90. С самого начала обучения учитель ставил в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают. Оцените действия учителя?
A) Учитель поступает неправильно. Уделяя внимание лишь одному ребенку, он заставляет остальных детей чувствовать себя неполноценными.
B) Учитель прав. Тем самым мотивируя остальных детей лучше учиться.
C) Учитель прав, так как имеет право кого-то в классе любить больше.

91. Ученик увлекается электронными устройствами, компьютерными играми, общением в Интернете, в социальных сетях. Утверждает, что виртуальная жизнь для него более значима и интересна, чем реальность. Как быть учителю такого ученика?
A) Попытаться заинтересовать его чем-то интересным помимо Интернета, иначе у ребенка разовьется сильнейшая зависимость от компьютера и электронных гаджетов.
B) Привлечь завуча и социального педагога для работы с таким ребенком.
C) Отчитать родителей и обязать их ограничить доступ ребенка к Интернету и гаджетам.

92. Родители ученика за положительные оценки платят ему определенную сумму денег, иначе ребенок отказывается учиться. Правильно ли поступают родители?
A) Родители поступают не верно, безусловно ученика необходимо поощрять и стимулировать к обучению, но не таким способом.
B) Для заинтересованности в получении знаний, проявления интереса к учебе хороши любые способы.
C) Ничего страшного, ученик старается получать хорошие оценки, думая о материальной выгоде.

93. Спорная четвертная оценка. Учитель: “По отметкам ты на 4 не дотягиваешь. Но у меня создалось впечатление, что можешь и хочешь. Если так, то давай попробуем поставить тебе хорошую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы.” Правильно ли поступает учитель?
A) Учитель в данной ситуации поступает довольно мудро, таким образом он стимулирует ученика для получения высоких оценок в следующей четверти.
B) Так поступать не стоит, потому что ученик привыкнет к завышению оценки и перестанет стараться в учебе.
C) Учитель оказывает ученику “медвежью услугу”. Он не прав.

94 На уроке учитель раздает книги для чтения. Один ученик тут же возвращает книгу и заявляет: «Она разорвана, я ее читать не буду». Что делать учителю?
A) Сказать: “Мне нужна твоя помощь, так как ты самый аккуратный ученик, я попрошу тебя сейчас позаниматься по этой книге, а после урока, мы с тобой вместе ее подклеим.”
B) Забрать и отложить данную книгу к себе на стол, чтобы не терять времени на уроке.

C) Дать задание, совместно с родителями, подклеить книгу дома.

95. Учитель предложил ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению. Оцените действия учителя.
A) Учитель поступил грамотно и верно, каждый ребенок имеет право на выбор задания, по уровню сложности.
B) Учитель не прав. Задания должны быть одинаковой сложности для всех учеников.
C) Учителю не стоит заморачиваться в подготовке заданий разной сложности.

96. В класс поступил ученик с особыми образовательными потребностями, который требует индивидуального подхода и специальной поддержки.
A) Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный план для ученика, сотрудничает со школьным психологом и родителями, чтобы обеспечить ему необходимую поддержку.
B) Учитель требует, чтобы родители ученика перевели его в специализированное учебное заведение.
C) Учитель уменьшает учебную нагрузку для ученика.

97. Будет ли мотивировать детей на выполнение заданий без ошибок взаимопроверка тетрадей учащимися? Как вы считаете, правильно ли поступает учитель, давая такое задание ученикам?
A) Такое задание можно давать детям, но не на постоянной основе, а для того, чтобы разнообразить образовательный процесс.
B) Учитель поступает неправильно, ученики могут прикрывать друг друга (исправлять ошибки так, чтобы не было видно, что это ошибка).
C) Учителю не стоит давать такое задание. Осознание того, что проверяет задание одноклассник, снижает стремление к верному выполнению задания.

98. Учитель 1-го класса систематически применял игровые приемы и методы на уроках, что очень нравилось детям, и они каждый раз ожидали очередной игровой ситуации. Но на одном из уроков педагог не использовал их. Дети спросили: “А сегодня будем играть?” Как следует поступить учителю?
A) Игровые приемы не следует проводить на постоянной основе. Ученикам следует донести, что на уроках учатся, а не играют.
B) Объяснить детям, что сегодня вы устали, поэтому не использовали игровую ситуацию.
C) Сказать, что использование игровых ситуаций будет зависеть от их поведения и вашего желания.

99. Как бы вы поступили в случае, если в тексте вашего выступления коллеги заметили ошибку и указали вам на нее?
a) Поблагодарила бы коллег за их внимательность, и исправила бы ошибку.
b) Затаила злобу и, при удобном случае, отомстила.
c) Высказала коллегам, что любой может допустить ошибку.

100. У ребенка частые вспышки неконтролируемой агрессии и каждодневные драки и ссоры со сверстниками. Учитель делает замечания, но ребенок не реагирует. Что необходимо предпринять учителю?
A) Нужно выяснить причину такого поведения. Вызвать на беседу родителей, спросить, как ведет себя ребенок дома и оказать воспитательное воздействие.
B) Порекомендовать родителям отдать ребенка в спортивную секцию.

C) Пересадить на первую парту, чтобы постоянно он был в «поле зрения».

101. Учительница 2 класса заметила, что ученик Арман отвлекается на уроках и не выполняет задания до конца. Какое педагогическое действие будет наиболее эффективным для повышения учебной мотивации Армана?
A) Индивидуально похвалить Армана за небольшие успехи
B) Провести разъяснительную беседу с родителями
C). Поставить Арману неудовлетворительную оценку
D) Оставить Армана после уроков для дополнительного задания
E) Игнорировать поведение Армана

102. Во время объяснения нового материала ученица задаёт вопрос, не относящийся к теме урока. Как должен отреагировать педагог?
A) Ответить кратко, если вопрос связан с образовательными интересами ученицы
B) Игнорировать вопрос
C) Сделать ученице замечание за невнимательность
D) Прервать урок и полностью ответить на вопрос
E) Попросить учеников самим найти ответ дома.

103. На уроке технологии один ученик порезал палец ножницами. Ваши действия?
A) Немедленно оказать первую помощь.
B) Продолжить урок, вызвав медсестру позже.
C) Сказать ученику, чтобы он сам обработал рану.
D) Поручить помощь одноклассникам.
E) Сделать вид, что ничего не произошло.

104. В классе возник конфликт между двумя учениками. Что должен сделать учитель?
A) Поговорить с учениками индивидуально и попытаться урегулировать ситуацию
B) Устроить разбор конфликта перед всем классом
C) Вызвать родителей конфликтующих учеников
D) Публично наказать виновных
E) Игнорировать конфликт, чтобы он решился сам.

105. Ученица постоянно забывает приносить учебники. Как лучше всего повлиять на нее?
A) Разработать памятку и поручить ученице вести учет своих вещей
B) Дать задание на дом по памяти
C). Наказать строгим выговором
D) Сообщить родителям о каждом случае
E) Игнорировать проблему

106. В классе появились ученики, которые слабо владеют казахским языком. Какой метод наиболее эффективен?
A) Ввести игровые формы обучения для языковой адаптации
B) Постоянно исправлять ошибки перед всем классом
C). Исключить их из активной работы
D) Поручить одноклассникам объяснять правила
E) Снизить требования к этим ученикам

107. Учитель заметил, что ученики плохо воспринимают материал из-за монотонного изложения. Как это исправить?
A) Использовать иллюстрации, схемы и примеры из жизни

B) Читать материал строго по учебнику
C) Увеличить домашнее задание
D) Проводить больше контрольных работ
E) Поручить ученикам самим изучать материал

108. Родители одного ученика жалуются, что их ребенок боится отвечать у доски. Как поступить учителю?
A) Постепенно включать ученика в парную и групповую работу
B) Снизить оценки за неответ
C) Продолжать вызывать ученика к доске чаще
D) Игнорировать проблему
E) Объяснить родителям, что это не его проблема

109. Класс не справляется с самостоятельной работой. Какой прием педагогического управления наиболее эффективен?
A) Ввести пошаговое объяснение алгоритмов выполнения заданий.
B) Увеличить количество самостоятельных работ
C) Дать дополнительные домашние задания
D) Наказывать учеников за ошибки
E) Снизить сложность заданий

110. На уроке окружающего мира ученики не проявляют интереса к теме "Природа родного края". Как поступить?
A) Провести экскурсию или виртуальное путешествие
B) Читать текст параграфа вслух
C) Поручить ученикам сделать конспект
D) Провести тестирование
E) Игнорировать отсутствие интереса

111. Во время проверки тетрадей учитель заметил одинаковые ошибки у большинства учеников. Ваши действия?
A) Провести коллективный разбор типичных ошибок
B) Увеличить количество заданий на дом
C) Поставить всем двойки
D) Игнорировать ошибки
E) Поручить родителям следить за выполнением

112. Ученик быстро справляется с заданиями и начинает отвлекать других. Как поступить?
A) Поручить индивидуальное задание повышенной сложности
B) Сделать замечание
C) Игнорировать поведение
D) Пересадить ученика на последнюю парту
E) Снизить ему оценку за поведение

113. Учитель организует групповую работу, но одна из групп не справляется. Что делать?
A) Помочь группе советом или примером выполнения задания
B) Разрешить группе работать индивидуально
C). Поругать группу за неуспеваемость
D) Остановить групповую работу
E) Поручить группе дополнительное задание

114. Ученик проявляет высокую тревожность перед контрольной работой. Как помочь?
A) Провести с учеником тренировочное задание в спокойной обстановке
B) Порекомендовать ученику не волноваться
C) Поставить ученика в пример остальным
D) Снизить объем контрольной
E) Оставить без внимания

115. Во время урока учитель задает вопрос, а ученики не проявляют активности. Какой метод лучше применить?
A) Включить элементы проблемного обучения (мозговой штурм, дискуссия)
B) Назначить ответственного ученика
C) Пропустить вопрос
D) Снизить оценку за пассивность
E) Переходить к следующей теме

116. Ученик 9 класса в течение последних недель стал приходить в школу уставшим, часто опаздывает и выглядит сонным. Учителя заметили, что он почти не участвует в уроках. Родители утверждают, что он допоздна занимается «самоподготовкой». Как должен действовать школьный психолог?
A) Встретиться с родителями и учеником для выяснения условий жизни и распорядка дня.
B) Порекомендовать отобрать телефон.
C) Настоять на физической активности по утрам.
D) Подготовить доклад для педсовета.
E) Сообщить в КДН.

117. Одна из учениц подвергается насмешкам со стороны одноклассников из-за внешности. Девочка избегает общения, плачет после уроков. Её успеваемость начинает падать. Какой шаг будет первым в работе психолога?
A) Организовать тренинг против буллинга и провести беседу с ученицей.
B) Порекомендовать родителям отдать её в спортзал.
C) Перевести в другой класс.
D) Поговорить с зачинщиками конфликта отдельно.
E) Привлечь телевидение к проблеме.

118. В группе учащихся наблюдается высокая конкуренция. Некоторые ученики отказываются делиться материалами, начинают сплетничать, подчеркивают неудачи других. Это создаёт напряжение и снижает продуктивность совместной работы. Что может способствовать улучшению микроклимата в группе?
A) Организация командных заданий с распределением ролей и поощрением совместного результата.
B) Установление строгих правил поведения и санкций за нарушения.
C) Исключение сильных учеников из общих проектов.
D) Разделение учащихся на группы по уровню подготовки.
E) Назначение одного ученика «ответственным» за взаимоотношения в группе.

119. Жансая не может оторваться от телефона и не слушает учителя. Родители обеспокоены её зависимостью. Что делать?
A) Оценить её эмоциональное состояние и возможные причины
B) Отобрать телефон
C) Отправить в спортивную секцию

D) Перевести в другую школу
E) Считать это нормой подросткового возраста

120. Динара резко изменила свой стиль одежды, начала носить яркие, эпатажные вещи, красить волосы в необычные цвета. Учителя замечают, что её поведение становится всё более вызывающим. Это привлекло внимание одноклассников и учителей. Какова психологическая основа такого поведения, и что нужно сделать?
A) Это этап поиска индивидуальности и самовыражения в подростковом возрасте, требующий поддерживающего подхода.
B) Это результат влияния внешней среды, возможно, со стороны интернета и модных трендов.
C) Это сознательное желание шокировать взрослых, и необходимо провести беседу о самовыражении в рамках школы.
D) Это проявление гормональных изменений и потребности в привлечении внимания, и с этим следует работать через конструктивную беседу.
E) Это симптомы психического расстройства, и требуется более глубокая диагностика и вмешательство специалистов.

121. Один из учеников перестал выполнять домашние задания, на уроках сидит отстранённо, часто смотрит в окно и не реагирует на вопросы. Одноклассники говорят, что он стал менее разговорчивым и избегает встреч. Учителя сообщают о снижении академических результатов. Как лучше поступить в данной ситуации?
A) Провести личную беседу, чтобы выяснить причины изменений в поведении.
B) Уменьшить учебную нагрузку, предоставив освобождение от части заданий.
C) Оформить временный перерыв в обучении, чтобы ученик мог отдохнуть.
D) Перевести на домашнее обучение до улучшения состояния.
E) Порекомендовать изменить школьное расписание и среду.

122. После ссоры с одноклассником Асылжан перестал ходить в школу. Родители говорят, что он стал бояться выходить из дома. Школьный психолог:
A) Встречается с ребёнком индивидуально и выясняет его переживания.
B) Просит родителей настоять на посещении.
C) Поднимает вопрос о переводе.
D) Игнорирует.
E) Устраивает разбор инцидента на общем собрании.

123. Один из старшеклассников начал стремительно терять интерес к учебе, перестал посещать дополнительные занятия, избегает участия в школьных мероприятиях, чаще уходит в себя. При этом проводит значительное количество времени за компьютером, преимущественно в онлайн-играх. Родители замечают, что он стал раздражительным, нарушился сон и почти нет общения со сверстниками. Что из приведённого наиболее логично предположить как первопричину происходящего?
A) Формирование зависимости от цифровой среды на фоне эмоционального неблагополучия.
B) Временный возрастной кризис, не требующий вмешательства.
C) Естественная усталость от учебного процесса и желание отдохнуть.
D) Активный протест против излишнего контроля со стороны родителей.
E) Выражение лидерских амбиций через цифровую активность.

124. Подросток хочет выбрать другую профессию, отличную от родителей. Как действовать?

A) Уважать его выбор и помочь разобраться
B) Поддержать родителей
C) Искать компромисс
D) Провоцировать конфликт
E) Ориентироваться на доходность профессии

125. Ученица 11 класса проявляет высокий уровень тревожности перед экзаменами. Её панику сопровождают головокружения, потливость и страх ошибок. Она готовится усердно, но не может справиться со страхом неудачи. Какой метод лучше всего подойдёт для снижения её тревожности?
A) Обучение техникам дыхания, расслабления и саморегуляции.
B) Исключение её из экзаменационного списка для снижения стресса.
C) Назначение медикаментозного лечения.
D) Усиление учебной нагрузки и контроль подготовки.
E) Психологическая изоляция на период подготовки.

126. Один из учеников стал избегать школы. Родители сообщили, что он не хочет вставать по утрам, жалуется на тошноту, головную боль, но врачи не находят отклонений. На любые разговоры о школе реагирует раздражённо. Какой вывод наиболее логичен?
A) Признаки школьной тревожности, возможно — скрытого конфликта или буллинга.
B) Последствия неудачной социализации в новом коллективе.
C) Простой протест против режима и расписания.
D) Симуляция ради внимания со стороны родителей.
E) Признаки сезонного расстройства.

127. Карина, ученица 10 класса, проявляет странное поведение: она часто остаётся после уроков, не отвечает на вопросы учителей, избегает общения с одноклассниками и слишком много времени проводит в интернете. Иногда Карина жалуется на сильную головную боль и общую усталость. При этом родители говорят, что она ведет себя так из-за "стресса от учебы". Как должен действовать психолог?
A) Провести анализ её учебной нагрузки и жизненного стресса, выяснив, есть ли признаки выгорания или депрессии.
B) Порекомендовать родителям изменить распорядок дня Карине, исключив излишнюю нагрузку и добавив отдых.
C) Направить Карину к врачу-неврологу для диагностики состояния здоровья.
D) Поговорить с классом о важности психоэмоционального здоровья и стресса в период экзаменов.
E) Провести индивидуальное интервью с Кариной, чтобы разобраться в её переживаниях и возможных личных проблемах.

128. Один из учеников категорически отказывается участвовать в публичных выступлениях: на уроках молчит, боится отвечать у доски, даже если знает материал. При этом в письменных работах показывает высокие результаты. Какой вывод наиболее обоснован?
A) Присутствует страх оценки и повышенная тревожность в условиях публичности.
B) Ученик недостаточно владеет материалом, чтобы выступать уверенно.
C) Поведение является формой манипуляции, чтобы избежать активности.
D) Ученик страдает от проблем с речью или слухом.
E) Это временная реакция на стресс перед контрольными.

129. Учащийся жалуется на несправедливое оценивание. Что делать?
A) Проверить объективность через наблюдение
B) Учитель всегда прав
C) Отказать в проверке
D) Организовать коллективную жалобу
E) Перевести ученика

130. В классе Яркын из-за частых ссор и недоразумений стали появляться проблемы с групповой динамикой. Некоторые дети избегают общения, не взаимодействуют в совместных заданиях. В классе постоянно царит напряжённость, а Яркын жалуется, что у неё нет близких друзей и ей трудно общаться с одноклассниками. Какой шаг должен предпринять психолог?
A) Провести тренинг по улучшению коммуникативных навыков и работе с конфликтами для всего класса.
B) Провести индивидуальную работу с Яркын, помогая ей справиться с трудностями в общении.
C) Организовать групповую работу, направленную на улучшение сплоченности и командной работы.
D) Провести диагностику социальных отношений в классе и выявить основные причины напряженности.
E) Порекомендовать перевести Яркын в другой класс, чтобы она могла начать с чистого листа.

131. Учитель замечает, что один из учеников на уроке постоянно отвлекается и мешает одноклассникам, хотя наедине ведёт себя спокойно. Какое педагогическое решение будет наиболее уместным в этой ситуации?
A) Провести индивидуальную беседу с учеником, выяснить причины поведения и при необходимости разработать план коррекции
B) Пересадить ученика на последнюю парту.
C) Поставить замечание и вызвать родителей
D) Игнорировать поведение, чтобы не провоцировать
E) Наказать ученика на виду у класса для устрашения

132. На уроке учитель задаёт вопрос, и только отличники активно отвечают, в то время как другие ученики остаются пассивными. Как педагог может эффективно вовлечь всех учеников в учебный процесс?
A) Использовать разнообразные формы работы, включая групповую деятельность и проблемные задания, чтобы активизировать всех учащихся
B) Проводить больше опросов только среди активных учеников
C) Игнорировать пассивность — это их выбор
D) Снижать оценки неактивным ученикам
E) Заставлять каждого отвечать наугад

133. На родительском собрании один из родителей агрессивно критикует методы преподавания и требует немедленных изменений. Как педагогу лучше всего отреагировать в данной ситуации?
A) Спокойно выслушать, выразить готовность к диалогу и предложить индивидуальную встречу для более детального обсуждения
B) Прервать родителя и напомнить, что он мешает собранию
C) Согласиться с критикой, чтобы избежать конфликта
D) Попросить других родителей высказаться в защиту учителя
E) Игнорировать высказывания и продолжить собрание

134. Подросток жалуется на тревожность и панические атаки. Он просит вас не рассказывать об этом родителям. Как следует поступить психологу?
A) Уважая конфиденциальность, оценить риски для жизни и здоровья, и при необходимости подключить взрослых с учётом законодательства
B) Сразу сообщить родителям, несмотря на просьбу подростка
C) Убедить подростка, что «всё пройдёт само»
D) Предложить обратиться в интернет-сообщество поддержки
E) Посоветовать справляться самостоятельно и не зацикливаться

135. Учитель замечает, что одна ученица резко снизила успеваемость, стала замкнутой и часто плачет. Что следует предпринять в первую очередь?
A) Установить доверительный контакт и предложить конфиденциальную беседу
B) Сообщить родителям и классному руководителю
C) Поставить двойки, чтобы она «собралась»
D) Разбирать её поведение при всём классе
E) Перевести на домашнее обучение

136. На занятии по проектной деятельности один ученик берёт на себя всё задание, не позволяя другим участвовать. Как поступить педагогу?
A) Обсудить с группой распределение ролей и напомнить о важности сотрудничества
B) Похвалить активного ученика за инициативу
C) Разделить группу и дать всем одинаковое задание
D) Назначить лидера проекта, чтобы он всех координировал
E) Не вмешиваться, если работа выполняется

137. Во время психолого-педагогического наблюдения в детском саду вы замечаете, что воспитатель повышает голос на детей. Что вы должны сделать как специалист?
A) Зафиксировать наблюдаемое поведение и передать информацию руководству учреждения в установленном порядке
B) Сделать замечание воспитателю при детях
C) Сообщить родителям детей
D) Попросить детей рассказать об этом родителям
E) Игнорировать ситуацию, чтобы не портить отношения в коллективе

138. Учитель заметил, что ученик систематически приносит чужие вещи и не может объяснить их происхождение. Что будет наиболее правильным шагом?
A) Тактично обсудить ситуацию с учеником наедине и проинформировать школьного психолога
B) Отчитать ученика перед классом
C) Немедленно вызвать родителей и потребовать объяснений
D) Заявить об этом на общешкольной линейке
E) Изъять вещи без объяснений

139. На уроке ученик демонстративно не выполняет задание и мешает остальным. Какова наиболее эффективная педагогическая стратегия?
A) В спокойной форме напомнить о правилах поведения и предложить помощь, если возникают трудности
B) Публично наказать, чтобы «остальным неповадно было»
C) Перевести ученика в другой класс
D) Пожаловаться директору
E) Притвориться, что не замечаете поведения

140. Во время урока ученик высказывает мнение, противоположное позиции учителя, но аргументирует его логично. Как поступить педагогу?
A) Поблагодарить ученика за активность и обсудить альтернативную точку зрения в рамках учебной темы
B) Сделать замечание за «оспаривание мнения учителя»
C) Перевести ученика в другой класс
Переходить к следующей теме, игнорируя высказывание.
D) Попросить ученика больше не перебивать
E) Отметить, что это «не по программе»

141. На дистанционном уроке несколько учеников не включают камеры и не отвечают на вопросы. Какая педагогическая стратегия будет наиболее эффективной?
A) Установить правила взаимодействия, обсудить важность обратной связи и вовлечённости.
B) Уменьшить объём материала и просто читать лекцию
C) Игнорировать их и работать с активными
D) Угрожать снижением оценок
E) Удалить молчащих учеников из конференции

142. На уроке учащиеся начинают спорить между собой на повышенных тонах, отвлекаясь от учебного материала. Как поступить педагогу?
A) Спокойно остановить спор, обозначить правила общения и направить обсуждение в конструктивное русло
B) Прекратить урок и уйти
C) Наказать обоих участников спора
D) Поддержать одного из учеников
E) Игнорировать ситуацию

143. Учащийся систематически не сдаёт работы в срок, но при этом интересуется предметом и активно работает на уроках. Что должен сделать учитель?
A) Индивидуально обсудить причины несдачи, предложить гибкий формат выполнения заданий
B) Выставить только неудовлетворительные оценки
C) Исключить ученика из проектной работы
D) Предупредить родителей без разговора с учеником
E) Понизить итоговую оценку автоматически

144. Младший школьник не может сосредоточиться на задании более 10 минут, легко отвлекается, часто двигается. Какое поведение педагогу-психологу следует считать приоритетным?
A) Провести психолого-педагогическую диагностику, чтобы исключить СДВГ или другие когнитивные особенности
B) Считать это личной чертой характера
C) Порекомендовать родителям строго наказывать
D) Перевести ученика в другой класс
E) Использовать только физические наказания

145. На уроке один из учеников насмешливо комментирует ваши слова и вызывает смех у класса. Как реагировать?
A) Сдержанно остановить ученика, сохранить уважительный тон и перевести ситуацию в конструктивное русло

B) Саркастично ответить ему
C) Поставить "2" без объяснений
D) Прервать урок и вызвать родителей
E) Ответить в грубой форме, чтобы "знал границы"

146. Во время урока ученик столкнулся с трудностями при самостоятельном выполнении задания и обращается к вам за помощью. Как вы будете действовать?
A) Я отвечу на вопрос ученика и объясню непонятное место
B) Я предложу ученику повторно выполнить задание
C) Я не буду помогать ученику, предложу ему выполнить задание самостоятельно
D) Я продолжу урок, давая ученику возможность самому решить проблему
E) Я не объяснив, дам другому ученику задание

147. Некоторые ученики плохо подготовились к уроку. Один из них ошибается при выполнении задания. Какой подход вы выберете для исправления ошибки?
A) Я покажу ошибку ученику и объясню её
B) Я предложу ученику другое задание и не буду объяснять ошибку
C) Я не буду помогать ученику и дам ему возможность решить проблему самостоятельно
D) Я не покажу ошибку ученику, но заставлю его переписать задание
E) Я покажу ошибку и заменю его задание на задание другого ученика

148. Ученик во время урока постоянно мешает другому ученику. Как вы должны повлиять на него?
A) Я объясню ученику последствия нарушения дисциплины и продолжу урок
B) Я накажу ученика, выгнав его из класса
C) Я не сделаю замечания ученику и продолжу урок
D) Я дам ученику дополнительное задание и остановлю урок
E) Я попрошу другого ученика помочь ученику с поведением

149. Во время урока один ученик говорит, что не понял тему. Как вы окажете ему помощь?
A) Я объясню тему еще раз
B) Я не буду помогать ученику и оставлю его решать проблему самостоятельно
C) Я дам ученику другое задание
D) Я объясню тему другому ученику
E) Я не исправлю ошибку ученика и предложу ему другой вопрос

150. Ученик хорошо учится, но сталкивается с личными проблемами и психологическими трудностями. Какую помощь вы ему окажете?
A) Я выслушаю ученика и предоставлю ему психологическую поддержку
B) Я не обращу внимания на его проблемы и продолжу урок
C) Я не буду разговаривать с учеником и проигнорирую его трудности
D) Обращусь к родителям
E) Я попрошу другого ученика помочь с решением проблемы

151. Между учениками возник конфликт. Как вы решите эту проблему?
A) Я откровенно поговорю с учениками и постараюсь разрешить конфликт
B) Я применю строгие наказания к ученикам
C) Я рассажу учеников по разным местам и продолжу урок, игнорируя конфликт
D) Я удалю учеников друг от друга и акцентирую внимание на теме урока
E) Я предложу помощь другим ученикам в решении конфликта

152. Ученик не подготовился к уроку и проявляет низкий интерес к учебе. Как вы его заинтересуете и мотивируете?
A) Я использую интересные методы обучения и игры для повышения мотивации ученика
B) Я предложу ученику только обязательные задания
C) Я постараюсь найти тему, которая будет интересна ученику
D) Я дам ученику дополнительные задания и увеличу нагрузку.
E) Я проигнорирую мнение ученика и не буду учитывать его интересы

153. Ученик пропустил уроки и не может усвоить материал. Как вы исправите ситуацию?
A) Я проведу дополнительные занятия и объясню материал
B) Я дам ученику дополнительные задания и перегружу его
C) Я предложу повторно пройти материал
D) Я предложу ученику учить материал самостоятельно
E) Я покажу его ошибки и полностью оставлю ответственность на нем

154. Во время групповой работы один ученик много говорит, а остальные молчат. Как вы исправите эту ситуацию?
A) Я дам слово всем ученикам и выслушаю мнение каждого
B) Я дам слово только одному ученику, остальные пусть молчат
C) Я разрешу отвечать только одному или двум ученикам
D) Я предложу ученику учить материал самостоятельно
E) Я покажу его ошибки и полностью оставлю ответственность на нем

155. Ученик столкнулся с трудностями при выполнении домашнего задания. Какую помощь вы ему окажете и как объясните материал?
A) Я полностью объясню, как выполнять задание, и помогу ученику
B) Я оставлю ученика выполнять задание самостоятельно, не оказывая помощи
C) Я предложу ученику спросить решение у других учеников
D) Я дам ученику другое задание и не продолжу объяснение
E) Я расскажу только общую суть темы и попрошу переписать задание.

156. В конце урока один ученик не завершил работу и отвлекается на другие дела. Какие меры вы примете?
A) Я помогу ученику закончить работу и попрошу завершить задание
B) Я не буду помогать ученику и закончу урок
C) Я сделаю замечание ученику и требую закончить задание
D) Я дам ученику другое задание и проигнорирую текущую задачу
E) Я предложу ученику закончить работу в другое время

157. Один ученик постоянно отвлекает других и мешает работе. Что вы сделаете?
A) Я позову ученика и объясню его поведение, предлагаю продолжить урок.
B) Я сделаю строгое замечание ученику и начну урок заново
C) Я выгоню ученика из класса за нарушение дисциплины
D) Я проигнорирую его поведение и продолжу урок
E) Я дам ученику отдельную работу, чтобы его внимание было направлено на что-то другое

158. Ученик рассказывает вам о своих психологических трудностях во время урока. Как вы будете действовать?

A) Я выслушаю ученика, обещаю объяснить материал позже и окажу психологическую поддержку
B) Я проигнорирую личные проблемы ученика и продолжу урок
C) Я дам ученику личную консультацию и пропущу урок
D) Я выгоню ученика из класса за нарушение порядка
E) Я не окажу помощи и предложу продолжить урок позже

159. Один ученик часто нарушает дисциплину, но проявляет высокий интерес к учебе. Как вы поступите?
A) Я объясню ученику важность дисциплины и применю методы мотивации для повышения эффективности урока
B) Я сделаю замечание ученику и приму строгие меры наказания
C) Я буду игнорировать его поведение и сосредоточусь только на учебных результатах
D) Я буду физически наказывать ученика и остановлю урок
E) Я дам ученику отдельное задание и исключу его из общей работы

160. Один ученик регулярно пропускает уроки, и его успеваемость ухудшается. Какую помощь вы окажете?
A) Я выделю дополнительное время для объяснения материала и помогу ему наверстать пропущенное
B) Я буду требовать от ученика только высокие оценки и заставлю его работать
C) Я не буду требовать присутствия ученика на уроках и буду просить его выполнять другие задания
D) Я не буду объяснять материал и дам ему только тесты
E) Я буду критиковать ученика и откажусь продолжать работать с ним.

161.В какой ситуации педагог действует в рамках гуманистического подхода?
A) Учитель уважает мнение ученика, даже если оно отличается от общепринятого.
B) Учитель строго наказывает за ошибки, чтобы ученик не повторял их.
C) Учитель игнорирует эмоции ребенка ради достижения учебных целей.
D) Учитель применяет соревновательные методы, создавая дух конкуренции.
E) Учитель требует безоговорочного подчинения в классе.

162. Как должен поступить школьный психолог, если к нему обращается подросток с жалобами на давление со стороны родителей?
A) Выслушать, создать доверительную атмосферу и помочь ребенку понять свои чувства.
B) Немедленно сообщить родителям о жалобах подростка.
C) Порекомендовать подростку не обращать внимания и терпеть.
D) Рассказать об этом классу для привлечения поддержки.
E) Отказаться обсуждать тему без письменного разрешения родителей.

163. Какая из нижеописанных ситуаций демонстрирует применение метода наблюдения в психологии?
A) Психолог изучает поведение ребенка в группе, не вмешиваясь в его действия.
B) Психолог проводит тест с вопросами на интеллект.
C) Психолог беседует с родителями о развитии ребенка.
D) Психолог предлагает ребенку нарисовать свою семью.
E) Психолог организует ролевую игру.

164. Ученица делится с учителем, что переживает из-за ссоры с подругой. Какое поведение учителя будет эмпатичным?

A) Показать понимание, выслушать и поддержать.
B) Сказать, что это пустяки.
C) Переубедить и рассказать, что у других проблемы серьёзнее.
D) Посоветовать просто забыть.
E) Избежать разговора, чтобы не втягиваться в личное.

165. На уроке учитель предлагает детям вместе обсуждать задания, уважать мнения друг друга. Какой это стиль общения?
A) Демократический.
B) Авторитарный.
C) Попустительский.
D) Манипулятивный.
E) Нейтральный.

166. Учитель внимательно слушает ученика, уточняет детали и отражает его чувства. Что он демонстрирует?
A) Активное слушание.
B) Снисходительное отношение.
C) Желание спорить.
D) Отстранённость.
E) Формальный интерес.

167. Второклассник старается хорошо учиться, чтобы получить похвалу от учителя. Что это за мотив?
A) Получение одобрения взрослого.
B) Осознанный выбор будущей профессии.
C) Желание соревноваться с одноклассниками.
D) Интерес к предмету.
E) Боязнь наказания.

168. На уроке ученик высказывает мнение, отличное от точки зрения учителя. Как должен поступить педагог, придерживающийся гуманистического подхода?
A) Уважительно отнестись к мнению ученика, даже если оно отличается от собственного.
B) Сделать замечание и попросить больше не перебивать.
C) Объяснить, что ученик ошибается и не имеет опыта.
D) Сравнить ученика с другими, кто «думает правильно».
E) Избежать обсуждения, чтобы не тратить время урока.

169. К школьному психологу приходит подросток, жалуясь на давление со стороны родителей. Как правильно поступить специалисту?
A) Выслушать подростка, создать доверительную атмосферу и помочь разобраться в чувствах.
B) Немедленно сообщить об этом родителям.
C) Порекомендовать игнорировать ситуацию.
D) Предложить написать жалобу директору.
E) Отказаться обсуждать проблему без согласия родителей.

170. В конфликте между двумя учениками учитель предлагает выслушать друг друга и найти совместное решение. Какую стратегию он применяет?
A) Сотрудничество.
B) Избегание.

C) Уход.
D) Соперничество.
E) Приспособление.

171. Ребёнку 7 лет. Психолог просит его нарисовать свою семью. Какой это метод?
A) Проективный.
B) Опросник.
C) Тест достижений.
D) Наблюдение.
E) Интервью.

172. В ходе воспитательной работы педагог развивает у детей чувство ответственности, доброжелательность, честность. Какую функцию воспитания он выполняет?
A) Формирование моральных и социальных норм.
B) Информирование.
C) Контроль.
D) Организация досуга.
E) Диагностика.

173. Родители ученика устанавливают строгие правила и наказывают за малейшие нарушения. Какой стиль воспитания это демонстрирует?
A) Авторитарный.
B) Демократический.
C) Попустительский.
D) Индифферентный.
E) Партнёрский.

174. Учитель принимает быстрое, но точное решение на уроке, исходя из своего опыта. Как называется такая способность?
A) Педагогическая интуиция.
B) Логический анализ.
C) Инструктаж.
D) Случайный выбор.
E) Дисциплинарная реакция.

175. Психолог оценивает готовность ребёнка к школе. Ребёнок умеет дружить, сосредоточен на задании, проявляет интерес к обучению. Чего здесь нет?
A) Физической силы и выносливости.
B) Развития внимания.
C) Эмоциональной устойчивости.
D) Коммуникативных навыков.
E) Познавательной активности.

176. Ученица с трудом справляется с заданиями. Учитель учитывает её особенности, даёт индивидуальные задания. Что он применяет?
A) Индивидуальный подход.
B) Унифицированный подход.
C) Общий учебный план.
D) Метод группового давления.
E) Игнорирование различий.

177.Ученик демонстрирует деструктивное поведение на уроке. Какова первоочередная педагогическая стратегия?
A) Диагностика причин девиантного поведения с последующим подбором коррекционно-развивающих мер
B) Фиксация нарушения в журнале
C) Демонстративное дисциплинарное воздействие
D) Перевод обучающегося на иную форму обучения
E) Игнорирование поведения

178. Обучающийся проявляет выраженную тревожность при устных ответах. Какая стратегия педагогического взаимодействия предпочтительна?
A) Создание поддерживающей образовательной среды и индивидуализация формы предъявления учебного материала
B) Принудительное предъявление устного ответа
C) Оценивание с понижением за коммуникативную неуверенность
D) Регулярное использование стрессовых форм опроса
E) Исключение обучающегося из активной работы на уроке

179. Ученик демонстрирует признаки социальной замкнутости и сниженного эмоционального фона. Каковы первоочередные действия педагога?
A) Проведение индивидуальной беседы и информирование законных представителей
B) Игнорирование поведенческих изменений
C) Коллективное обсуждение ситуации с учащимися
D) Формальное фиксация поведения без вмешательства
E) Принудительное включение в активную деятельность

180. Ученик испытывает объективные трудности в усвоении учебного материала при высокой учебной мотивации. Какова адекватная педагогическая реакция?
A) Дифференциация и адаптация учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей
B) Применение стандартных требований
C) Рекомендация перехода на менее сложную программу
D) Исключение некоторых учебных заданий
E) Снижение требований в оценочной деятельности

181. Обучающийся не включается в совместную проектную деятельность. Как должен действовать педагог?
A) Инициировать диалог для выявления причин дезадаптации в группе
B) Поставить низкую оценку
C) Исключить ученика из группы
D) Применить принудительные меры
E) Возложить ответственность на других участников

182. Ученик сообщает, что не усваивает материал, несмотря на старание. Какова рациональная стратегия учителя?
A) Модификация объяснения с учётом индивидуальных особенностей восприятия
B) Повышение темпа и сложности подачи материала
C) Обвинение в недостаточной учебной мотивации
D) Направление к внешнему специалисту без педагогического вмешательства
E) Продолжение объяснения без изменения подхода

183. Учащийся вовлечён в межличностный конфликт с одноклассниками. С чего следует начать разрешение ситуации?
A) Проведение диагностической и консультативной работы с участниками конфликта
B) Административное наказание одной из сторон
C) Изоляция одного из участников конфликта
D) Игнорирование проблемы как временного явления
E) Обобщённое обсуждение на классном часу

184. Ученик обладает выраженными лидерскими качествами и оказывает влияние на коллектив. Какова грамотная педагогическая тактика?
A) Позитивная социализация лидерского потенциала в интересах учебного коллектива
B) Подавление лидерских проявлений
C) Исключение лидера из участия в групповой работе
D) Предоставление полной автономии
E) Перевод ученика в другой класс

185. В поведении ученика наблюдаются признаки агрессии. Каков первый этап коррекционно-профилактической работы?
A) Индивидуальная психолого-педагогическая консультация с последующим наблюдением
B) Жёсткое дисциплинарное воздействие
C) Игнорирование эпизодов агрессии
D) Коллективное осуждение
E) Изоляция обучающегося от класса

186. Какой педагогический подход способствует формированию устойчивой учебной мотивации?
A) Применение элементов педагогической поддержки, внутренняя мотивация и интересный контент
B) Частые оценочные мероприятия
C) Жесткое сравнение с другими учащимися
D) Регулярные санкции за неуспеваемость
E) Принудительное выполнение заданий

187. Ученик систематически опаздывает. Какой подход следует выбрать для коррекции поведения?
A) Диалог с обучающимся с целью выявления внутренних и внешних причин дезорганизации
B) Немедленное вынесение выговора
C) Сообщение родителям без уточнения обстоятельств
D) Автоматическое снижение оценки за поведение
E) Игнорирование ситуации

188. В группе один из учеников выполняет задание за всех. Что необходимо предпринять?
A) Провести разъяснительную работу о значимости равного распределения ролей
B) Поощрить за трудолюбие без изменений
C) Оценить исключительно лидера
D) Заменить состав группы
E) Признать работу выполненной и поставить одинаковые оценки

189. В классе возникла ситуация буллинга по отношению к одному из учеников. Какие действия должен предпринять педагог в первую очередь?
A) Осуществить незамедлительное вмешательство с последующим информированием администрации и психологической службы
B) Провести обсуждение на классном часу без указания конкретных фактов
C) Дождаться реакции родителей
D) Наказать предполагаемого зачинщика без выяснения всех обстоятельств
E) Перевести пострадавшего ученика в другой класс

190. Родители обучающегося выражают несогласие с методами преподавания. Какая стратегия взаимодействия с семьёй наиболее конструктивна?
A) Организовать открытый диалог, разъяснить педагогическую позицию и выслушать мнение родителей
B) Игнорировать критику и продолжать действовать по плану
C) Перевести ученика к другому педагогу
D) Сообщить администрации и прекратить общение
E) Обвинить родителей в непонимании методики

191. Обучающийся демонстрирует высокие академические способности, но не проявляет интереса к предмету. Как следует поступить учителю?
A) Мотивировать ученика через использование заданий повышенной сложности и связь с реальной жизнью
B) Принудительно увеличить объём домашних заданий
C) Игнорировать поведение, раз успеваемость высокая
D) Снизить оценку за пассивность
E) Заставить выступать на олимпиадах

192. Учитель замечает, что несколько учеников в классе плохо ориентируются в учебном материале, несмотря на повторное объяснение. Что должен сделать учитель?
A) Попробовать использовать другие методы объяснения материала, например, наглядные примеры или практические задания.
B) Наказать учеников за невнимательность.
C)Оставить их на самостоятельную работу без дополнительной помощи.
D) Попросить их сдавать задание отдельно, чтобы не мешать остальным.
E) Перевести учеников в другую группу.

193.В классе учитель заметил, что несколько учеников начинают спорить между собой на уроке. Как правильно решить эту ситуацию?
A) Прервать спор, объяснить ученикам, как нужно вести себя в классе, и продолжить урок.
B) Игнорировать спор, продолжить урок.
C) Уйти из класса, чтобы ученики сами разобрались.
D) Остановить урок и попросить учеников сидеть в тишине.
E) Разделить учеников и посадить их в разные уголки класса.

194.Ученик приносит на урок мобильный телефон и пользуется им, несмотря на запрет. Как учителю лучше всего отреагировать?
A) Поговорить с учеником после урока и напомнить о правилах поведения в классе.
B) Игнорировать ситуацию, чтобы не портить атмосферу на уроке.
C) Немедленно отнять телефон и наказать ученика.
D) Отправить ученика домой за ненадлежащее поведение.
E) Позволить ученику продолжить использование телефона, если это не мешает уроку.

195.Один из учеников начал сильно отставать по успеваемости. Как учителю следует поступить?
A) Обсудить проблему с учеником, выяснить причины отставания и предложить дополнительные занятия.
B) Увековечить его отставание, чтобы он научился работать самостоятельно.
C) Игнорировать отставание, так как это индивидуальные особенности ученика.
D) Дать ученику задание на дом, которое он должен выполнить за несколько дней.
E) Попросить ученика работать быстрее и не отвлекаться.

196.На уроке один из учеников начинает демонстрировать агрессию к другим детям. Как следует действовать учителю?
A) Прекратить урок, поговорить с учеником наедине, выяснить причины агрессии и предложить пути решения.
B) Игнорировать агрессию и продолжить урок.
C) Позволить ученику выплескивать свои эмоции и не вмешиваться.
D)Попросить других учеников «игнорировать» агрессора.
E) Перевести ученика в другую группу.

197.Учитель замечает, что один из учеников постоянно засыпает на уроках. Как следует поступить?
A) Поговорить с учеником и выяснить причины, возможно, это связано с проблемами сна или другими факторами.
B) Игнорировать его поведение, надеясь, что он сам «проснется».
C)Наказать ученика за невнимательность.
D) Попросить ученика сидеть в другом месте, чтобы он не мешал остальным.
E) Перевести ученика в другой класс.

198.В классе ученики активно задают вопросы на тему, не относящуюся к уроку. Как правильно реагировать учителю?
A) Дать ученикам время для вопросов в конце урока, но напомнить, что вопросы должны быть по теме.
B) Перестать отвечать на вопросы, чтобы не отвлекать внимание.
C)Прекратить урок и углубиться в обсуждаемую тему, даже если это не относится к предмету.
D) Игнорировать вопросы и продолжить урок без пояснений.
E) Сказать ученикам, чтобы они не задавали больше вопросов.

199.Учитель замечает, что один из учеников систематически не выполняет домашние задания. Какова должна быть реакция учителя?
A) Поговорить с учеником наедине, выяснить причины невыполнения и предложить помощь.
B)Игнорировать проблему, надеясь, что ученик сам поймёт.
C) Сразу поставить ученику "неудовлетворительно".
D) Попросить других учеников помочь ему с выполнением домашних заданий.
E) Разрешить ученику не выполнять домашние задания.

200.Учитель замечает, что один из учеников постоянно отвечает на вопросы неправильно, несмотря на объяснение. Как следует поступить в этой ситуации?
A) Поговорить с учеником наедине, выяснить, есть ли проблемы в понимании материала, и предложить дополнительные занятия.
B)Игнорировать ошибку, поскольку ученик может сам исправиться.
C) Постоянно исправлять его ответы и заставлять переделывать задания до тех пор, пока

они не будут правильными.
D) Оставить ученика без помощи и продолжить урок с другими учениками.
E)Поставить ученику низкую оценку и не обсуждать его ошибки.

Список литературы

1.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
2. Педагогика: учебное пособие/Мандель Б. Р.-Издательство: Издательство «Флинта», 2014
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность - Директ-Медиа, 2015
4. Педагогика: учебное пособие/Артеменко О. Н., Макадей Л. И.-Издательство: СКФУ, 2015
5. Педагогика: учебное пособие/Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
6..Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. / Педагогические технологии в начальном образовании/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
7.Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность/
8.Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
9. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие
основы педагогики/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
10.Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания/Пешкова В. Е.-Издательство: Директ-Медиа, 2015
11.Педагогика: учебное пособие/Арон И. С.-Издательство: ПГТУ, 2016
12. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001
104
13. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарьсправочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
14. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
15. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Роств-на-Дону: «Феникс», 2003
17. Ковешникова Н.А. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Омега», 2011
18. Лаврентьев А.Н. История дизайна: учебное пособие. – М.: «Гардарики», 2008
19. Мандель Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость) история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
20. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – Роств-на-Дону: «Феникс», 2003

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Педагогический артистизм: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001 104
2. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Педагогический словарьсправочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов, Ч. 1 - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 201 с.
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебнометодическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 201 с.

Приложение 3

Университет «Мирас»

Акт об уничтожении видеоматериалов творческих экзаменов поступающих № _

Основание: п. 1.38 Раздела 1. Правил приема на образовательные программы высшего и послевузовского образования Академической политики Университета «Мирас», утвержденной решением Ученого совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

Составлен членами Приемной комиссии

Председатель приемной комиссии:
Ответственный секретарь приемной комиссии:
Члены приемной комиссии:

Настоящий акт составлен о том, что в присутствии председателя, ответственного секретаря и членов приемной комиссии были уничтожены как утратившие практическое значение следующие видеоматериалы и задания творческих экзаменов, выполненные поступающими:

1. Видеозаписи заседаний комиссии по творческим экзаменам по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт» июля 20__ года в количестве _ штуки, от __ июля 20__ года в количестве _ штуки...
2. Видеозаписи материалов творческих экзаменов «в количестве __ штук.

Всего ___ видеозаписей (_____).

Видеозаписи уничтожены путем удаления с жесткого диска компьютера размещенного в аудитории № ____ (адрес ул. _____) ___ сентября 202____года

Настоящий акт составлен в 2-х экземплярах на казахском и русском языках ____ сентября 202__года.

Председатель приемной комиссии:

Ответственный секретарь приемной комиссии:
Члены приемной комиссии:

Приложение 4

Университет «Мирас»

Ведомость оценок творческого экзамена по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт»

_____ № _____

«___» _____20___г.

№	**Ф.И.О.**	**ИИН**	Норматив	Норматив	**Итого баллов**
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Приложение 5

Университет «Мирас»

Протокол заседания комиссии по приему творческих экзаменов по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт» № _____

от «___» _____202___года г. Шымкент

Присутствовали

Члены комиссии:

Повестка дня:

1.
2. Проведение творческого экзамена по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт»

1. **Проведение творческого** по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт»

3. **Слушали:** _____, председателя комиссии по приему творческих экзаменов по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт», который озвучил, что комиссией проведены творческие экзамены по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт». Итоги экзамена оформлены ведомостью оценок.

№	**Ф.И.О.**	**ИИН**	Норматив	Норматив	**Итого баллов**
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					

19.					
20.					
…					
…					

Решение:

По итогам обсуждения результатов специальных экзаменов принято решение их утвердить в соответствии с ведомостью оценок и Приемной комиссии подготовить выписку из ведомости оценок по каждому поступающему.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Приложение 6

Мирас Университеті мекемесі
160012, Шымкент қ, Ғ. Іляев, 3
тел. 8 (7252) 33-77-77
e-mail: info@miras.edu.kz
www.miras.edu.kz

Учреждение Университет Мирас
160012, г. Шымкент, ул. Г. Иляева, 3
тел. 8 (7252) 33-77-77
e-mail: info@miras.edu.kz
www.miras.edu.kz

г.Шымкент **Дата**

ВЫПИСКА

из ведомости оценок творческого экзамена по группе образовательных программ
по ОП 6В01401 – «Физическая культура и спорт»

ФИО	**ИИН**	Нормативы	Нормативы

Ответственный секретарь

приемной комиссии _____