

УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
университета «Мирас»

Мырзалиев Б.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 01 » июня 2021 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

для поступающих на группы образовательных программ

В001 Педагогика и психология

В003 Педагогика и методика начального обучения

В011 Подготовка учителей информатики

В012 Подготовка учителей химии

В018 Подготовка учителей иностранного языка

В020 Специальная педагогика

Шымкент 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Порядок организации и проведения специального экзамена.....	3
2. Педагогические ситуации.....	5
3. Критерии оценивания «допуск», «недопуск».....	12
4. Приложения.....	14

1. Порядок организации и проведения специального экзамена

Проведение специальных экзаменов осуществляется по группам образовательных программ бакалавриата:

- В001 Педагогика и психология
- В003 Педагогика и методика начального обучения
- В011 Подготовка учителей информатики
- В012 Подготовка учителей химии
- В018 Подготовка учителей иностранного языка
- В020 Специальная педагогика

Для сдачи специальных экзаменов поступающие представляют в приемную комиссию Университета «Мирас» следующие документы:

- документ об общем среднем или техническом и профессиональном, послесреднем образовании (подлинник);
- 2 фотокарточки размером 3 x 4 сантиметра;
- копию документа, удостоверяющего личность;
- сертификат ЕНТ (при его наличии);
- копию документа, подтверждающего наличие одного из спортивных разрядов, спортивных званий.

Прием заявлений, документов и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляются в Университете «Мирас» с 20 июня по 24 августа календарного года. При проведении ЕНТ в электронном формате прием и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляются с 20 июня по 20 августа календарного года.

Допуск поступающего в аудиторию проведения специального экзамена Университета «Мирас» осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Аудитории Университета «Мирас» в которых проводятся специальные экзамены, оснащаются оборудованием, осуществляющим видео или аудио запись.

Университет обеспечивает видеозапись или аудиозапись специального экзамена. Видеозапись или аудиозапись творческого экзамена хранится до 1 сентября календарного года, а затем уничтожается по акту (Приложение 1) в присутствии председателя приемной комиссии, ответственного секретаря и не менее трех членов приемной комиссии.

До начала экзамена члены комиссии озвучивают поступающим условия проведения экзамена, объясняют задание и критерии его оценивания. На выполнение заданий специального экзамена отводится 1 астрономический час.

В период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции специальные экзамены могут проводиться в режиме онлайн с использованием сервиса для проведения видеоконференций ZOOM.

В случае проведения специального экзамена в режиме онлайн с использованием информационных и телекоммуникационных технологий поступающий присоединяется к видеоконференции в ZOOM за 10 минут до начала специального экзамена. При подключении необходимо указать ФИО.

Ссылка персональной конференции ZOOM, а также код доступа указывается в расписании специального экзамена, размещенного на сайте Университета.

Подготовка домашнего помещения должна быть осуществляться поступающим до начала процедуры творческого экзамена. Поступающий во время экзаменов должен находиться в помещении один.

Процесс выполнения заданий специального экзамена поступающий снимает на видеокамеру с высоким разрешением, позволяющим получать четкое видеоизображение.

Во время съемки выполнения заданий специального экзамена поступающий располагается в зоне видимости камеры. Ракурс камеры должен позволять идентифицировать личность поступающего в процессе выполнения заданий с момента их начала и до окончания.

Во время специального экзамена поступающий не должен покидать зону видимости веб-камеры, отвлекаться, выключать микрофон или снижать его уровень чувствительности.

Задания творческого экзамена выполняются в прямом эфире с включенными видео камерами.

По истечении времени выполнения заданий специального экзамена, поступающий демонстрирует свою работу и в виде фотографии отправляет ее членам комиссии на электронную почту. Адрес электронной почты: SpE@miras.edu.kz. Члены комиссии изучают работу и оценивают ее.

В случае прерывания творческого экзамена по техническим причинам осуществляется повторное подключение поступающего.

Специальный экзамен для поступающих на образовательные программы бакалавриата области образования «Педагогические науки» оценивается в форме – «допуск» или «недопуск».

Итоги специального экзамена оформляются ведомостью допуска (Приложение 2), протоколом комиссии (Приложение 3) и передаются ответственному секретарю приемной комиссии для объявления результатов.

Результаты специальных экзаменов объявляются в день проведения экзамена.

По результатам специальных экзаменов по области образования «Педагогические науки» поступающему выдается выписка из ведомости (Приложение 4) для предъявления в вуз по месту зачисления.

На период проведения специальных экзаменов в целях соблюдения требований, предъявляемых к экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих соответствующие экзамены, приказом ректора создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдавшим специальный экзамен, до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

В рамках проведения специального экзамена обучающемуся предлагается решить педагогическую ситуацию.

Инструкция для обучающегося: внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения. На выполнение задания Вам дается 1 час.

При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия

Педагогические ситуации

Решение педагогической ситуации Задание №1

1. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». **Как педагог должен отреагировать в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №2

1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Азамат, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке. **Какие действия Вы предпримите в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.**

- а) Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и Азамата с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.
- б) Нужно следить далее за поступком Азамата, при этом не информировать родителей.
- в) Оставить все как есть и не вмешиваться, данный период пройдет.
- г) Это не Ваше дело, за детей всегда несут ответственность только родители.
- д) Отругать Азамата прилюдно, обвинив его, чтобы ему стало стыдно.

Решение педагогической ситуации Задание №3

1. В начале урока учитель раздает листочки с проверенной самостоятельной работой студентов и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке учитель не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. **Как педагог должен отреагировать в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №4

1. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». **Ваши действия в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.**

- а) Нужно наказать всех кто мешает проводить уроки.
- б) Поставить двойки всем за поведение.
- в) В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы.
- г) Учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.
- д) Вызвать родителей и провести родительское собрание.

Решение педагогической ситуации Задание №5

1. Учитель ведет урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. **Как педагог должен отреагировать в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №6

1. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Самал Дюсеновна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Как поступить учителю в данной ситуации?

а) Сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. (солгать, чтобы не отвлекались от учебного процесса)

б) Провести воспитательную беседу, объяснить что ему должно быть стыдно спрашивать номер у учительницы, так как такие дела относятся к очень личным.

с) Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко).

д) Рассказать родителям, и всем в классе, и публично рассмеяться в классе о просьбе мальчика.

е) Не вмешиваться и отругать мальчика.

Решение педагогической ситуации Задание №7

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку. **Как должен поступить учитель в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №8

1. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске ученика. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а ученика остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают ученика, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а мальчик хватается портфель и выбегает из класса.

Правильно ли поступил учитель в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

а) Мальчик надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним.

б) Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер мальчика она могла бы предположить финал данной ситуации.

с) На месте учителя можно попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с мальчиком один на один.

- d) Ничего страшного со стороны учителя не было, каждый педагог в праве говорить ошибки учащихся
- e) Учитель и ученики и есть мотиваторы для мальчика, в результате он должен понять свои ошибки и быть впредь более внимательным и старательным по отношению к учебе.

Решение педагогической ситуации Задание №9

1. Учитель выполняет на доске определенные действия (записывает алгоритм, решает уравнение, демонстрирует, пишет формулу, перечисляет основания для классификации и т.д.). В его записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. **Как педагогу следует отреагировать в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №10

1. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый смартфон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый смартфон.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Как должен поступит учитель в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

a) Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс.

b) Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

c) Учительница могла бы доверительно поговорить с детьми, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно.

d) Позвонить родителям и пожаловаться на действие их сына, о не аккуратности.

e) Особо ничего не обязан учитель предпринимать, для педагога есть весьма важные другие обязанности.

Решение педагогической ситуации Задание №11

1. Учитель ведёт урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Учитель понимает, что не знает ответа. **Как педагог должен отреагировать в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №12

2. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как должен поступит учитель в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

- а) Учитель начинает злиться и вызывает к доске всех кто мешал проводить урок, и прилюдно начинает заниматься оскорбительной беседой, чтобы подавить учащихся, так как для учителей важен учебный процесс, и времени при этом очень мало.
- б) Учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.
- в) Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, поставить плохие отметки
- г) Вызвать родителей в школу.
- д) Жалуется директору.

Решение педагогической ситуации Задание №13

1. На уроке с конца ряда передается записка. Учащиеся молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. **Как педагогу следует отреагировать в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №14

1. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Почему возникла данная ситуация, как можно ее исправить? Свой ответ аргументируйте.

- а) Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен.
- б) Для того чтобы такая ситуация не возникала нужно всегда выставять объективные оценки.
- в) Учитель не обязан не перед кем отчитываться, он является единственным руководителем учебного процесса.
- г) Учитель должен объяснить, и успокоить ученика, тем что оценки это просто формальность, они не имеют значения в жизни людей.
- д) Очень строго нужно отругать мальчика, за то что он не смог объяснить материал внятно и доступно для всех.

Решение педагогической ситуации Задание №15

1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» **Какой должна быть реакция учителя?**

Решение педагогической ситуации Задание №16

1. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прокомментируйте поступок учителя, правильно ли он поступил? Свой ответ аргументируйте.

- а) Нужно бить тревогу, вызвать родителей, пожаловаться директору, нельзя сначала сажать детей на голову.
- б) Уважающий себя педагог должен был отругать всех участников данного действия.
- с) Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.
- д) Нужно дать информацию о себе, о своем статусе и достижениях, пусть каждый знает свое место.
- е) Вывести художников карикатуры и нарисовать их же карикатуру, чтобы им стало обидно и стыдно.

Решение педагогической ситуации Задание №17

1. Учитель, опаздывая на занятия, подходит к аудитории и слышит знакомый голос. Приоткрыв дверь, видит у доски ученика, который полностью копирует действия учителя и, кривляясь, объясняет новый материал одноклассникам. Все смеются, но кое-кто уже заметил присутствие учителя. **Как лучше учителю поступить в данной ситуации?**

Решение педагогической ситуации Задание №18

1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как быть в этой ситуации? Какие действия вы можете предпринять? Свой ответ аргументируйте.

- а) Нужно узнать у ученика почему он так думает и поговорить с ним на эту тему.
- б) Ученик не имеет право высказывать свое мнение.
- с) Вы встретитесь и поговорите с родителями ученика.
- д) Сделаете замечание и поставите «2».
- е) Отругать хорошенько за невежливость, обвинить ребенка о невоспитанности.

Решение педагогической ситуации Задание №19

1. Учитель получил очень озорной, беспокойный класс, который с первого же урока решил, по словам школьников, «испытать химика на герметичность». Когда он вошел в кабинет, то из одного угла послышалось: — Ку-ку. Когда учитель повернулся туда, то из другого угла раздалось: — Ку-ку. Потом, как только он начинал говорить, «ку-ку» звучало откуда-нибудь вновь. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» **Какие действия должен предпринять учитель?**

Решение педагогической ситуации Задание №20

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. **Как бы вы поступили на месте воспитателя? Свой ответ аргументируйте.**

- а) Нужно поддержать девочку, так как достойнее вы никого не видите.
- б) Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей

и т. д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

с) Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

д) Ни с кем не советуясь распределите роли и при этом дадите знать, что решающий и главный во всем процессе это Вы.

е) Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Решение педагогической ситуации Задание №21

1. Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учеников, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы нецензурное слово. **Что делать педагогу?**

Решение педагогической ситуации Задание №22

1. Ученик говорит классному руководителю о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как должен поступить классный руководитель в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

а) Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат.

б) Отругать ученика, так как он не имеет право выбирать уроки.

с) Вызвать родителей, и пожаловаться на ребенка, пусть правильно мотивируют ребенка на учебу.

д) Пожаловаться директору, и отказаться работать с такими учениками.

е) Не обратит внимания.

Решение педагогической ситуации Задание №23

1. Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учеников сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. **Что в данной ситуации должен предпринять педагог?**

Решение педагогической ситуации Задание №24

1. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». **Как должен поступить воспитатель в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.**

а) Отделить ребенка и не трогать его, дать заняться ему тем, что его душе угодно.

б) Оставить все как есть и не лезть не в чьи дела.

с) Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка.

д) Предложить родителям учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

- е) Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повесить его авторитет в группе.

Решение педагогической ситуации Задание №25

1. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». **Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?**

Решение педагогической ситуации Задание №26

1. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» **Как должен поступить учитель в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.**

- а) Учитель должен выяснить, почему ученик сомневается в себе.
 - б) Провести беседу с родителями, обвинить их в неуверенности их ребенка.
 - в) Сам виноват, пусть сам и выпутывается.
 - г) Сделать вид, что ничего особенного не произошло.
 - д) Подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.
- 2.

Решение педагогической ситуации Задание №27

1. Вы предлагаете задание учащимся на уроке, а они дружно говорят, что уже решали его с педагогом, который заменял Вас на предыдущем занятии. **Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №28

1. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. **Как должен поступить классный руководитель в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.**

- а) Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».
- б) Очень строго отругать ребенка.
- в) Исключить данного ученика.
- г) Не вмешиваться в действие, пусть дети учатся сами решать свои проблемы, если есть таковые.
- д) Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Решение педагогической ситуации Задание №29

1. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. **Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №30

1. Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прокомментируйте поступок учителя, правильно ли он поступил?

а) Выставлять ученика на посмешище иногда мотивирует ребенка, побуждает их к действию.

б) Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Иногда полезно влиять на учеников по средством унижения.

с) На примере данного ученика теперь все дети будут реагировать на вопрос учителя быстрее.

д) Учитель показал свою силу и власть.

е) Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Решение педагогической ситуации Задание №31

1. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу выполнять задание вместе с ним». **Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?**

Решение педагогической ситуации Задание №32

1. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Асель, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Свой ответ аргументируйте.

а) Во время принижения в сравнении ребенка, должно развиваться чувство уверенности в себе.

б) Если мать – уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

с) Танина мама желает, чтобы ее ребенок был лучше всех, поэтому она использует данный метод мотивации.

д) Лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

е) Обе поступают не правильно.

Критерии оценивания «допуск», «недопуск»

«Недопуск»	вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.
«Допуск»	• приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается • предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. • дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия

Образец

Университет «Мирас»
**Акт об уничтожении видеоматериалов специальных экзаменов и
экзаменационных работ поступающих № _**

Основание: п. 1.38 Раздела 1. Правил приема на образовательные программы высшего и послевузовского образования Академической политики Университета «Мирас», утвержденной решением Ученого совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

Составлен членами Приемной комиссии

Председатель приемной комиссии:

Ответственный секретарь приемной комиссии:

Члены приемной комиссии: ...

Настоящий акт составлен о том, что в присутствии председателя, ответственного секретаря и членов приемной комиссии были уничтожены как утратившие практическое значение следующие видеоматериалы и задания специальных экзаменов, выполненные поступающими:

1. Видеозаписи заседаний комиссии по специальным экзаменам по группам образовательных программ В001 Педагогика и психология, В003 Педагогика и методика начального обучения, В011 Подготовка учителей информатики, В012 Подготовка учителей химии, В018 Подготовка учителей иностранного языка, В020 Специальная педагогика от __ июня 20__ года в количестве __ штуки, от __ июля 20__ года в количестве __ штуки, от __ июля 20__ года в количестве __ штуки...

2. Задания специальных экзаменов (фотографии, выполненных заданий специального экзамена, присланные поступающими) в количестве __ штук.

3. Видеозаписи материалов специальных экзаменов, присланные поступающими в количестве __ штук.

Всего __ видеозаписей (_____).

Видеозаписи уничтожены путем удаления с жесткого диска компьютера размещенного в аудитории № ____ (адрес ул. _____) __ сентября 202__ года

Настоящий акт составлен в 2-х экземплярах на казахском и русском языках ____ сентября 202__ года.

Председатель приемной комиссии:

Ответственный секретарь приемной комиссии:

Члены приемной комиссии:

Университет «Мирас»

Ведомость допуска по результатам специальных экзаменов № ____

от «__» _____ 20__ года

№ п/п	ФИО сдающего специальный экзамен	Форма специального экзамена	Допуск/недопуск
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Университет «Мирас»

Протокол заседания комиссии по приему специальных экзаменов № ____

от « ____ » _____ 20 ____ года

г. Шымкент

Присутствовали:

Председатель:

Члены комиссии:

Повестка дня:

- 1.
2. Проведение специального экзамена по группам образовательных программ области образования «Педагогические науки»

Слушали: _____, председателя комиссии по приему специальных экзаменов, которая озвучила, что комиссией проведен специальный экзамен по группам образовательных программ по области образования «Педагогические науки» в форме решения педагогических ситуаций. Итоги экзамена оформлены ведомостью допуска.

№ п/п	ФИО сдающего специальный экзамен	Форма специального экзамена	Допуск/недопуск
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

13.			
14.			
15.			

Решение:

По итогам обсуждения результатов специальных экзаменов принято решение их утвердить в соответствии с ведомостью допуска и Приемной комиссии подготовить выписку из ведомости допуска по каждому поступающему.

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Мирас Университеті мекемесі

160012, Шымкент қ, Ғ. Ияев, 3
тел. 8 (7252) 33-77-77
e-mail: info@miras.edu.kz
www.miras.edu.kz



Учреждение Университет Мирас

160012, г. Шымкент, ул. Г. Ияева, 3
тел. 8 (7252) 33-77-77
e-mail: info@miras.edu.kz
www.miras.edu.kz

г.Шымкент

Дата

Выписка из Ведомости допуска по результатам специальных экзаменов № ____
от «_____» _____ 20 ____ года

№ п/п	ФИО сдающего специальный экзамен	Форма специального экзамена	Допуск/недопуск

Выписка верна

**Ответственный секретарь
приемной комиссии**

_____